Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou, okres Trutnov

542 21 Pec pod Sněžkou 144

IČO: 709 83 976



**PŘÍLOHA ŠVP ŠD č.2**

**„LETEM SVĚTEM“**



Vypracovala: Mgr. Renáta Vrkoslavová

 Schválila: Mgr. Dita Mrázková

Školské radě předloženo dne:

**LETEM SVĚTEM**

Cílem projektu „Letem světem“ je seznámení žáků s různými zeměmi a jejich hlavními městy, nejznámějšími památkami, národy a jejich kulturou, tradicemi a zvyky. Důležitým aspektem, na který se projekt zaměřuje je tolerance a respekt ostatních národů a jejich zvyků, kultury, náboženství. Uvědomování si mravních hodnot, jedinečnosti každého člověka a důležitosti pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, ale i s národem a vlastí.

Zároveň si klade za cíl prohlubovat znalosti žáků o přírodě, zvyšovat ekologické povědomí a vést děti k odpovědnosti za životní prostředí. V průběhu celého školního roku dbáme na vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a z toho vyplývající nutnosti ochrany životního prostředí

Projekt vychází z RVP ZV. Je uspořádán do jednotlivých tematických okruhů:

Celkem sedm zastávek na cestě kolem světa dává dětem poznat cizí země, národy a jejich kultury. Děti společně řeší různé úkoly, při kterých se naučí jak přispět k ochraně naší planety.

Prostřednictvím projektu „Letem světem“ objevují děti souvislosti mezi naším chováním a jeho dopadem na životní prostředí i ve vzdálených koutech světa. Zjistí, jak důležité je chránit životní prostředí a jak mohou i děti samy přispět ke zlepšení klimatu.

Přes závažnost tématu, je projekt zpracován tak, aby všechny činnosti přinášely dětem nejen poučení, ale i spoustu zábavy. Děti dostávají dopisy od fiktivních přátel z různých koutů světa, dozví se něco o jejich kultuře, poznají, jaký dopad má globální oteplování na konkrétní země a světadíly, zahrají si tradiční hry z různých zemí. Zahrnuto je i tematické vyrábění a výtvarné činnosti. Příběhy dětí pomáhají rozvíjet fantazii a kreativitu a nutí k zamyšlení.

**Arizona:**

Aponi je dcerou původních obyvatel Ameriky, Navahů. Žije v rezervaci v Arizoně. Dětem vypráví o tradicích a propojení Indiánů s přírodou. Hlavním cílem je ukázat dětem, že les a dřevo hraje v jejich životech důležitou roli a je potřeba je chránit.

**Austrálie:**

Zde jsou děti hosty u Jarraha a Aboridžinců – Australanů.

Návštěva se točí hlavně kolem tisíce let starých skalních maleb. Dětem je představen duhový had jako centrální bytost australské mytologie. I hlavní cíl se soustředí na australskou mytologii.

**Grónsko:**

V tomto regionu jsou následky globálního oteplování nejvíce znatelné. Nanuk, potomek Inuitů, vypráví o svém všedním životě a životě Inuitů. Hlavním cílem je zde ukázat dětem, jak důležité je šetřit elektřinou a dát jim užitečné rady jak na to.

**Brazílie:**

Mnoho produktů denní potřeby pochází z deštného pralesa.

Děti se s nimi seznámí na vlastní chuťové buňky, což je cílem této zastávky.

Ještě předtím se jim představí Simao, domorodý kluk z brazilského pralesa.

**Namibie:**

Mbali patří k původním obyvatelům Afriky – křovákům. Na začátku jejího dopisu pozdraví děti v afrikánštině. Vypráví o způsobu života křováků a o hrozbách pro jejich životní prostředí. Stoupající sucho představuje velký problém. Hlavním cílem je naučit děti jakou hodnotu má pitná voda a jak je důležité s ní šetřit.

**Indie:**

V Indii vypráví Ravi o jeho životě a následcích stoupající hladiny moře.

Mnoho lidí a jejich dětí jsou kvůli chudobě nuceni pracovat ve velkých závodech a továrnách, které produkují neskutečné množství odpadu…

Hlavním cílem je vysvětlit dětem, jak důležité je třídit odpad a co nejvíce jej zredukovat.

**Mongolsko:**

Poslední zastávka na cestě kolem světa je u Ebru, holčičky z Mongolska. Vypráví o kočovném životě pastevců. Na této zastávce má být zdůrazněno, že život lidí ve všech světadílech spolu úzce souvisí, a že chování jednotlivce ovlivňuje životy ostatních na celém světě.

Projekt je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus a je určen pro žáky 1.–3. ročníku.

Zařazujeme integrované bloky, které vycházejí z každoročně se opakujících situací, budou operativně doplňovány nově vytvořenými tématy s využitím situačního plánování:

- situace, se kterými přicházejí samy děti

- situace, které vznikají ve třídě a vychovatelka je zachytí jako problém

- situace, se kterými přichází vychovatelka a vytváří je pomocí naplánovaných akcí

ŠVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplňovat nebo upravovat.

**Plán realizace celoročního projektu „Letem světem“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Měsíc | Tematický blok | Hlavní idea | Obsah činností |
|  9. |  | Seznamovací měsíc | Seznámení s provozem a vnitřním řádem ŠDTvoření pravidel ve ŠD(dále viz Plán činnosti ŠD) |
| 10. | Arizona | Důležitost lesů a jejich ochrana | Seznámení se zemí, podnebím, kmenem Navahů, způsobem života Indiánů,Znaková řeč NavahoNavažská kuchyněIndiánský chlébDřevo a předměty denní potřebyVýroba hračky ze dřevaVýroba lapače snůKaktusy – pěstování, výtvarné pracování, malované květináče atd. Tanec deštěHod štěstěnyObjevení Ameriky – Kryštof Kolumbus – jak to bylo, tematické výtvarné činnosti |
| 11. | Austrálie | Australská mytologie a duhový hadDůležitost spolupráce | Seznámení se zemí, klimatem, původními obyvateli, místní flórou a faunouAustralská kuchyněDuhový had – výtvarné pojetíHra „Kůže Duhového hada“Legenda – „Opičí chlebový strom“ (Baobab)Jeskynní malbyMimiové – legenda, výroba Mimiů z přírodnin a textiliíBumerangKlokaní závody |
| 12. |  | Advent a Vánoce v různých koutech světa | Tradice a zvyky v různých zemíchVýroba ozdob a vánočních dekoracíAdventní věnce a svícnyVýzdoba školyDárečky pro moje blízkéPečení vánočkyZdobení perníčkůVánoční přáníJmenovky na dárkyVánoční dílna s posezením s rodiči – České vánoce |
|  1. | Grónsko | Šetření elektrickou energií | Seznámení se zemí, klimatem, původními obyvateli, místní faunouPermafrostGrónská kuchyněStavba iglúZávody psích spřeženíLední medvědPřeměna vody v ledPozorování sněhové vločky + výtvarné zpracováníEskymák – kolážPolární záře – různé výtvarné techniky |
|  2. | Brazílie | Tropické pralesy – význam pro planetuChuť deštného pralesa | Seznámení se zemí, klimatem, původními obyvateli, místní faunouBrazilská kuchyněAmazonkaDeštný prales – dokument + výtvarné zpracováníHra - kolibřík, tchoř, jaguárŽivot v BrazíliiKarneval v Rio de Janeiru Karneval – výroba masek, maškarní rejPohádka o kolibříkovi + výtvarné zpracování příběhu – skupinová práceOční duelTropičtí motýliVýroba čelenek kmene Munduruku |
|  3. | Namibie | Voda – to nejvzácnější, co Země má | Seznámení se zemí, klimatem, původními obyvateli, místní faunouAfrická kuchyněFilm Bohové musejí být šílení + diskuse o životě KřovákůHry afrických dětí – Slon, nosorožec, marabuSurikatyHádací hra z AfrikyVýroba šamanské dešťové holeAfrické maskyObrázky z AfrikyJeskynní uměníMagická dešťová zvířata |
|  4. | Indie | Třídění, redukování a recyklace odpadu | Seznámení se zemí, klimatem, původními obyvateli, místní faunouIndická kuchyněTřídění odpadkůJak můžeme redukovat odpad z domácnostiZpůsoby recyklaceLesní policieVyhlašujeme boj odpadkůmDopady používání plastůHry: Přebroď řeku (týmová práce)Pungitan (koordinace pohybů)Vypalování dřevěné misky (pravidla zacházení s ohněm, jemná motorika)Výtvarná soutěž „Pomáháme zeměkouli“Kde žije slon indický a tygr bengálský – vyhledávání informací a výtvarné zpracováníKobra indická |
|  5. | Mongolsko | Všechno souvisí se vším (jednání jednotlivců ovlivňuje život v různých koutech světa, nutnost spolupráce, tolerance a respektu) | Seznámení se zemí, klimatem, původními obyvateli, místní faunouMongolská kuchyněHry mongolských dětí:Svět (kooperace, koordinace, rozhodování a zodpovědnost)Stáda tvrdohlavých yakůCizojazyčná čísla (obdoba Molekul)Pomeranče v kruhuVýtvarné činnosti:Náramky přátelství z ovčí vlny Stavba JurtyPohled na svět okem orla skalníhoDopis do budoucnosti |
|  6. |  | Ukončení celoročního projektu | Ukončení projektu – dáme věci do souvislostí: Hra „Propojení“Kolektivní výtvarná práce Příběh o cestě kolem světaPohledniceVyhlášení výsledků, odměnyDále program podle celoročního plánu činnosti ŠD |

