

Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou,

okres Trutnov

542 21 Pec pod Sněžkou 144

IČO: 709 83 976



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Naše škola

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Umístění školy	4
2.3 Charakteristika žáků	4
2.4 Podmínky školy	4
2.5 Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1 Legislativní rámec	5
2.5.2 Oblasti autoevaluace	5
2.5.3 Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.4 Nástroje autoevaluace	6
2.5.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.5.6 Zapojení účastníků	6
2.5.7 Přínos autoevaluace pro školu	7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5 Začlenění průřezových témat	14
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	14
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	15
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	16
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	16
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	16
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	17
3.6 Zkratky vyučovacích předmětů	17
3.7 Profil absolventa	18

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou, okres Trutnov
Adresa školy: Velká pláň 144, Pec pod Sněžkou 542 21
Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Grundová
Telefon: +420 734 314 120
E-mail: zspecps@seznam.cz
IČO: 709 83 976
REDIZO: 650 033 213
Koordinátor ŠVP: Mgr. Gabriela Grundová
Název zřizovatele: Město Pec pod Sněžkou
Adresa zřizovatele: Pec pod Sněžkou 230, Pec pod Sněžkou 542 21
Telefon zřizovatele: 499 736 336
E-mail zřizovatele: semradova@pecpodsnezkou.cz

Tento školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s:

- Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, MŠMT Praha 2023, ve znění účinném od 1. 9. 2023 (Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-12464/2023-3),
- zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Datum projednání v pedagogické radě: 26. 8. 2026

Datum projednání ve školské radě: 31. 8. 2026

kulaté razítko školy
podpis ředitelky - Mgr. Gabriela Grundová

Číslo jednací: Č. j.:ZSPS/427/2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malotřídní škola s 1. – 5. ročníkem. Žáci jsou vyučováni ve třech samostatných třídách. Ročníky se spojují do tříd podle aktuálního počtu dětí.

Součástí školy jsou:

Základní škola, kapacita:	60 žáků, IZO: 102 578 184
Mateřská škola, kapacita:	28 žáků, IZO: 107 588 242
Školní družina, kapacita:	43 žáků, IZO: 150 077 874
Školní jídelna, kapacita:	100 jídel, IZO: 102 918 180

2.2 Umístění školy

Škola stojí ve svahu nad městem Pec pod Sněžkou pod hotelem Horizont. Nachází se u nepříliš frekventované silnice. Přímo před školou je přechod pro chodce vybavený retardéry, což zajišťuje bezpečné přecházení.

2.3 Charakteristika žáků

Vzděláváme žáky ve věku od 6 do 11 let z města Pec pod Sněžkou, Malé Úpy. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, výjimečně využívají sezónní autobusy.

Ve škole poskytujeme prostor a podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

2.4 Podmínky školy

V jednopatrové budově školy jsou 3 kmenové třídy, kde probíhá výuka. 2 učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, 1 je vybavena interaktivním displejem. Samostatná učebna ICT je vybavena notebooky a tablety, které žáci podle potřeby využívají i při výuce jiných předmětů.

Učebny jsou vybaveny mnoha moderními didaktickými pomůckami, encyklopediemi a knihami. V celé budově školy je bezdrátové internetové připojení. Ve společných prostorách je umístěna žákovská knihovna a odpočinkové zóny.

V prvním patře školní budovy se nacházejí dvě učebny. V přízemí se nacházejí tělocvična a třetí učebna. Na výzdobě školy se podílejí žáci svými pracemi. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. V době přestávek mohou žáci využívat prostory určené školou podle aktuální organizace provozu a pravidel bezpečnosti.

Žáci mají k dispozici také školní stravování. Školní jídelna se nachází v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny. Po vyučování mohou využívat školní družinu, která má v závislosti na počtu dětí 1 nebo 2 oddělení ve školním roce.

Žáci mají k dispozici také oplocenou školní zahradu. Pro sportovní vyžití je využíván tělocvičný sál, nedaleké kurtové hřiště a okolní přirozené prostředí hor.

Vážíme si toho, že rodiče důvěřují malotřídnímu způsobu výuky na naší škole, a to i přes možnost školní docházky do tradičních škol v okolí. Na naší škole vytváříme téměř rodinné prostředí, kde se všichni dokonale známe. Jsou pro nás důležité vstřícnost a klid na úrovních všech vztahů, které tvoří žáci, učitelé a rodiče.

Vyučovací jazykem je český jazyk.

Materiální zabezpečení odpovídá potřebám školy, učebnice a didaktické pomůcky jsou průběžně obnovovány a vybírány dle požadavků pedagogů a jejich zkušeností. Školní pomůcky jsou doplňovány podle finančních možností rozpočtu školy. Některé pomůcky jsou hrazeny z finančních darů rodičů nebo firem.

Naše škola se již několikrát zapojila do nejrůznějších projektů vypsaných MŠMT nebo krajským úřadem. Po jejich schválení čerpáme dotace, které zpříjemní vyučovací proces žákům naší školy. Vyhledáváme projekty, které přinášejí užitek v oblastech zdravého životního stylu, etické výchovy, volnočasových aktivit, jazykových znalostí, vzdělávání v oblasti informačních technologií a polytechnické výchovy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Literatura a umění: Okresní knihovna Trutnov- vzdělávací programy, besedy se spisovateli a ilustrátory

Profesní specialisté: hasiči, horská služba, policie, městská policie Trutnov

Protidrogová prevence: externí preventisté sociálně patologických jevů, odborníci na prevenci z PPP Trutnov

Pedagogika a psychologie: pracovníci z PPP Trutnov a SPC Trutnov, Janské Lázně - tvorba PLPP, IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zdravověda: pracovníci ČČK, studentky SZŠ Trutnov

Dopravní výchova - SVČ Trutnov,

Etika: Hope4kids, z.s.- etické dílny

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Legislativní rámec

Vlastní hodnocení školy vychází z § 12 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a slouží také jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

2.5.2 Oblasti autoevaluace

Škola pravidelně hodnotí následující oblasti:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání (výuka, metody, organizace),
- podpora žákům – školní klima, vztahy, spolupráce s rodiči a partnery,
- výsledky vzdělávání žáků (včetně pokroku, externích testů, úspěšnosti přechodů),

- řízení školy, personální práce, DVPP, týmová spolupráce,
- efektivita využití podmínek a zdrojů vzhledem k výsledkům školy.

2.5.3 Cíle a kritéria autoevaluace

Obecným cílem autoevaluace je systematické hledání zdrojů kvality a zlepšení školy.

Evaluace se zaměřuje na dvě klíčová hlediska:

- plnění stanovených cílů školy (ŠVP, koncepce),
- spokojenost a potřeby žáků, rodičů a zaměstnanců.

Kritéria hodnocení zahrnují:

- míru rozvoje klíčových kompetencí žáků vzhledem k cílům stanoveným ŠVP pro 1. stupeň,
- míru naplnění stanovených cílů,
- efektivitu přijatých opatření z minulého cyklu,
- zpětnou vazbu žáků, rodičů, pedagogů,
- kvalitu vnitřního klimatu a spolupráce.

2.5.4 Nástroje autoevaluace

Škola využívá tyto nástroje:

- dotazníková šetření,
- rozhovory,
- hospitace a pozorování,
- SWOT / TOWS analýza,
- analýza žákovských prací a dokumentace,
- srovnávací testy,
- výsledky školních soutěží,
- závěry ČŠI a kontrol,
- porady a výstupy pedagogických rad.

2.5.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Činnost – termín:

- návrh struktury hodnocení – do konce září,
- sběr dat, analýzy – říjen až červen,
- vyhodnocení a zpráva – září až říjen následujícího roku,
- projednání v pedagogické radě – do 31. října
- strategické plánování – listopad až prosinec.

2.5.6 Zapojení účastníků

Do evaluace se zapojují:

- ředitel školy,
- pedagogický sbor,
- školní poradenské pracoviště,
- školská rada,
- rodiče,
- žáci.

2.5.7 Přínos autoevaluace pro školu

Autoevaluace je podkladem pro výroční zprávu a strategické plánování.

Pomáhá identifikovat silné a slabé stránky školy a zvyšuje motivaci zaměstnanců.

Připravuje školu na inspekční hodnocení a dlouhodobý rozvoj.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola si zakládá na aktivní spolupráci s institucemi, které obohacují výuku a přispívají k celkovému rozvoji žáků. Vzhledem k umístění školy v srdci Krkonoš využíváme zejména místních možností, přírodního a kulturního dědictví regionu.

Spolupráce s místními a regionálními institucemi

- Správa KRMAP – spolupráce na ekologických programech, projektových dnech a terénních exkurzích,
 - Horská služba – realizujeme preventivní a vzdělávací akce na téma bezpečnosti v horách, chování v zimním terénu, práce záchranářských psů.
 - Policie ČR – obvodní oddělení Trutnov nebo Svoboda nad Úpou a Pec pod Sněžkou – preventivní programy zaměřené na dopravní výchovu, bezpečnost dětí, kybernetickou bezpečnost, šikanu apod.
 - Sbor dobrovolných hasičů Pec pod Sněžkou – praktické ukázky, exkurze, přednášky, účast při společných akcích.
 - Městská knihovna Pec pod Sněžkou, Okresní knihovna Trutnov – besedy, autorská čtení, literární projekty.
 - Pedagogicko-psychologická poradna Trutnov, SPC Trutnov a Janské Lázně – spolupráce při vytváření PLPP a IVP, konzultace k podpůrným opatřením.
 - Centrum ekologické výchovy KRTEK (Vrchlabí) – projektové dny a výukové programy zaměřené na environmentální výchovu.
 - Galerie a muzeum v Trutnově – návštěvy kulturních akcí, výstav, dílen.
 - ZUŠ Trutnov – možné partnerské projekty v oblasti hudby, výtvarného umění a dramatické výchovy.
 - Oblastní nemocnice Trutnov – ČČK – přednášky o první pomoci, zdravotní výchova, projektové dny zaměřené na zdraví a péči o sebe.
 - UFFO - Společenské centrum Trutnovska pro kulturu a volný čas – návštěvy dětských divadelních představení, koncertů.
 - Organizace v Peci pod Sněžkou (např. Klub seniorů, Slovan Pec - lyžařský oddíl apod.) – propojení generací, společenské akce, výpomoc při kulturních setkáních.
 - Základní školy v Úpském údolí (Horní Maršov, Janské Lázně, Svoboda nad Úpou, Mladé Buky) - pořádání a účast na sportovních a kulturních akcích, porady vedení škol.
- Škola úzce spolupracuje s městským úřadem, starostkou a se zastupiteli obce.
- Pravidelně probíhají setkávání školské rady a diskuse o činnostech školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace rodičů a dětí s učiteli, třídní schůzky, mimoškolní akce - výlety, exkurze, vánoční setkání u školy, besídky, projektové dny, Den otevřených dveří, Den dětí, Den obce, divadlo, atd.

Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na nástěnce aplikace Bakaláři a na chodbě školy. Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím webové aplikace Bakaláři, případně notýsků, pravidelně na třídních schůzkách a konzultacích, k dispozici mají i webové stránky školy, účty školy na FB a Instagramu.

Rodiče dostávají na začátku školního roku písemné informace o průběhu stávajícího školního roku a jednou týdně jsou informováni o přehledu výuky, jsou pravidelně zváni na akce školy. Škola se účastní různých kulturních a vzdělávacích akcí a pravidelně informuje širokou veřejnost o dění ve škole.

Rodiče mohou mimo třídních a konzultačních schůzek, které organizujeme 4x ročně, školu kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícími. Škola pravidelně informuje veřejnost v místním zpravodaji.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, tři učitelky, asistent pedagoga, vychovatelka/y školní družiny a speciální pedagog. Náš kolektiv je malý, přátelský a zaměřený na individuální přístup k žákům a úzkou spoluprací s rodiči.

Součástí školy je školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří ředitelka, která zároveň zastává roli výchovného poradce a metodika prevence, a školní speciální pedagog. Společně se podílejí na podpoře žáků, tvorbě podpůrných opatření a spolupráci s poradenskými zařízeními.

Metodik prevence zajišťuje realizaci Minimálního preventivního programu (MPP), zaměřeného na prevenci rizikového chování, rozvoj vztahů a bezpečné školní klima.

2.9 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do programů krkonošského centra environmentální výchovy Krtek ve Vrchlabí. Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují na školních projektech. Škola organizuje každoročně vlastivědné výlety pro všechny žáky školy, vánoční besídku pro klub seniorů. Jsme zapojeni do projektů „Mléko do škol, Ovoce do škol“ a jiné další krátkodobé projekty. V současné době jsme zapojeni do OP JAK II.

Škola se zatím nezapojila do projektů s mezinárodní spoluprací.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměřujeme se na všestranný rozvoj osobnosti žáka s důrazem na praktické využití získaných vědomostí, dovedností a postojů. Využíváme možnosti malotřídní výuky a příznivého rodinného prostředí malé školy, které umožňuje individuální přístup k žákům.

Škola se nachází v srdci Krkonoš, proto maximálně využíváme krásného horského prostředí k rozvoji ekologického myšlení, tělesné zdatnosti a přirozeného vztahu k přírodě. Podporujeme sportovní a ekologické aktivity – lyžování, turistické výlety a výuku v terénu. Spolupracujeme se správou KRNAP, Horskou službou, Policií ČR i dobrovolnými hasiči na besedách, cvičeních a projektových dnech, čímž přirozeně propojujeme výuku s reálným světem.

Cílem školy je vytvořit otevřené, klidné a bezpečné prostředí pro všechny – žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost. Budujeme partnerské vztahy založené na důvěře, spolupráci a vzájemné úctě. Snažíme se vytvářet prostředí s přiměřenými nároky a prostorem pro individuální pracovní tempo žáků. Učitel vystupuje jako pedagogická autorita a zároveň jako průvodce učením; vytváří bezpečné a respektující prostředí a podporuje postupnou samostatnost a odpovědnost žáků.

Vedeme žáky:

- k samostatnosti, odpovědnému rozhodování a pozitivnímu vztahu ke vzdělávání,
- k práci s chybou jako příležitostí k učení,
- k aktivnímu hledání informací a jejich využívání (učebnice, internet, rozhovory, pokusy),
- ke spolupráci a respektu k práci druhých,
- k vědomému utváření zdravého životního stylu a aktivnímu trávení volného času,
- k péči o své okolí a pochopení principů udržitelného rozvoje.

Vzdělávání na škole směřuje k osvojení klíčových kompetencí s důrazem na propojení teorie s praxí, rozvoj tvořivosti, digitální a finanční gramotnosti. Výuku obohacujeme školními projekty, projektovými dny, besídkami a veřejnými vystoupeními. Žáci mají možnost prezentovat výsledky své práce, čímž posilujeme jejich sebevědomí a schopnost komunikace.

Součástí školy je školní družina s rozšířeným pobytem venku, výukou relaxace a hrou na školní zahradě nebo dětském hřišti "Veronika". Družina také využívá ICT vybavení školy včetně internetu.

Respektujeme individuální potřeby každého dítěte – věnujeme péči jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným. Využíváme možnosti heterogenních skupin a vrstevnického učení.

Za kvalitní vzdělání považujeme takové, které je dlouhodobě využitelné v reálném životě i po odchodu žáka ze školy. Naším cílem je, aby se žáci cítili ve škole bezpečně, byli motivováni ke vzdělávání a odcházeli připraveni pro další životní etapy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy pedagogických pracovníků uplatňované ve výuce i mimo ni, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení	Učitelé zejména: • vedou žáky k plánování a organizaci vlastního učení, sledování vlastního pokroku a práci s chybou. • rozvíjejí čtenářské dovednosti a práci s informacemi z různých zdrojů. • zařazují činnosti, badatelské, projektové a praktické úkoly propojující učivo s reálným životem. • diferencují úkoly s ohledem na individuální možnosti a pracovní tempo žáků. • vytvářejí příležitosti k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a využívání zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	Učitelé zejména: • předkládají žákům problémové úlohy a situace z běžného života a vedou je k rozpoznání a formulaci problému. • podporují hledání různých variant řešení, volbu vhodného postupu a ověřování jeho funkčnosti. • umožňují žákům řešit úkoly samostatně i ve skupinách a zdůvodňovat zvolený postup. • vedou žáky k práci s chybou, vytrvalosti a využívání osvědčených postupů v nových situacích.
Kompetence komunikativní	Učitelé zejména: • vytvářejí příležitosti k srozumitelnému ústnímu, písemnému a digitálnímu vyjadřování. • vedou žáky k aktivnímu naslouchání, respektující diskusi, přiměřené argumentaci a obhajobě vlastního názoru. • zařazují práci ve dvojicích a skupinách, prezentace, dramatizaci a veřejná vystoupení. • učí žáky volit přiměřené komunikační prostředky podle situace a komunikačního partnera.

Kompetence sociální a personální	Učitelé zejména: • zařazují kooperativní činnosti, při nichž žáci přebírají různé role a odpovědnost za společný výsledek. • vytvářejí bezpečné prostředí pro sebevyjádření, poskytování a přijímání zpětné vazby a vyhledání pomoci. • vedou žáky k respektu, empatii, přijímání odlišností a konstruktivnímu řešení konfliktů. • podporují sebepoznání, seberegulaci, realistické sebehodnocení a vzájemnou pomoc.
Kompetence občanské	Učitelé zejména: • vedou žáky k respektování pravidel, práv a důstojnosti druhých a k odpovědnosti za vlastní jednání. • vytvářejí příležitosti k aktivnímu zapojení do života třídy, školy a obce. • seznamují žáky s kulturním a přírodním dědictvím a vedou je k jeho ochraně. • učí žáky rozpoznávat rizikové, diskriminační a násilné jednání a bezpečně na ně reagovat nebo vyhledat pomoc. • podporují odpovědné chování vůči vlastnímu zdraví, zdraví druhých a životnímu prostředí.
Kompetence pracovní	Učitelé zejména: • vedou žáky k plánování, organizaci a dokončování práce a k odpovědnosti za její výsledek. • vytvářejí příležitosti k praktickým činnostem a využívání získaných poznatků v reálných situacích. • důsledně vedou žáky k bezpečnému a hygienickému zacházení s pomůckami, materiály a nástroji a k péči o pracovní prostředí. • podporují hospodárné a šetrné nakládání se zdroji.
Kompetence digitální	Učitelé zejména: • umožňují žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby přiměřeně jejich věku, vzdělávacím cílům a konkrétní situaci. • vedou žáky k vyhledávání, třídění, posuzování a bezpečnému sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • zařazují tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podporují volbu vhodného digitálního nástroje pro učení, řešení problémů a komunikaci. • vedou žáky k bezpečnému, etickému a zdravému používání digitálních technologií, k ochraně soukromí a dat a k respektování autorských práv. |
|--|--|

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání těchto žáků je zajišťováno s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby v souladu s § 16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně škola poskytuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost. Nejpozději po třech měsících od zahájení jejich poskytování škola vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nepostačují, doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2.–5. stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Škola může PLPP zpracovat zejména tehdy, pokud pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP zpracovává třídní učitel nebo vyučující daného předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem, případně dalšími pedagogickými pracovníky. Obsahuje zejména popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, stanovená podpůrná opatření, cíle podpory a způsob jejich vyhodnocování. PLPP je podle potřeby průběžně aktualizován.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Škola zpracuje IVP, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem vycházejícím ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Zpracovává jej škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem. Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Naplňování IVP školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje.

U žáků s lehkým mentálním postižením lze při úpravách očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření od 3. stupně využít minimální doporučenou úroveň výstupů stanovenou v RVP ZV.

Specifika výuky

Podpora žáků se SVP je zajišťována zejména v těchto oblastech:

- Organizace výuky: respektování individuálního tempa žáka, přiměřené členění činností, individuální či skupinová práce a pružná organizace výuky.
- Metody výuky: důraz na názornost, multisenzorické metody, průběžnou zpětnou vazbu, práci s chybou a pozitivní motivaci.
- Obsah výuky: diferenciací výuky a přizpůsobení rozsahu procvičování, metod a podpory individuálním vzdělávacím potřebám žáka; očekávané výstupy se upravují pouze v případech a způsobem stanoveným právními předpisy, RVP ZV a doporučením školského poradenského zařízení.
- Hodnocení: volba přiměřených způsobů hodnocení a získávání podkladů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

Personální a odborná podpora

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení uvedeném v kapitole 2.8. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), zákonnými zástupci žáků a podle potřeby s dalšími odborníky.

Je-li žákovi jako podpůrné opatření doporučena podpora asistenta pedagoga, škola ji zajišťuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze na základě doporučení školského poradenského zařízení zařadit předmět speciálně pedagogické péče, realizovaný s využitím disponibilní časové dotace v souladu s RVP ZV. Pedagogická intervence je poskytována jako podpůrné opatření 1. stupně podle platných právních předpisů.

Bezpečné a vstřícné klima

Škola vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání s důrazem na vzájemný respekt, přijetí rozmanitosti a aktivní předcházení rizikovému chování. Pedagogové uplatňují citlivý a podpůrný přístup a průběžně se v této oblasti dále vzdělávají.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých uvedených oblastech.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z principu maximálního rozvoje jejich potenciálu a probíhá v souladu s § 17 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola uplatňuje podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Škola může podle potřeb nadaného žáka zpracovat PLPP, v němž stanoví vhodné formy diferenciaci a obohacení vzdělávacího obsahu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. PLPP se podle potřeby průběžně aktualizuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem. Vzdělávání podle IVP je poskytováno na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Naplňování IVP se ve spolupráci se školským poradenským zařízením nejméně jednou ročně vyhodnocuje a podle potřeby upravuje.

Specifika výuky

Podpora nadaných žáků se soustředí zejména na:

- diferenciaci a obohacení vzdělávacího obsahu,
- zadávání náročnějších nebo otevřených úloh, projektů a samostatné badatelské činnosti,
- využití aktivizujících metod výuky a různých forem sebehodnocení,
- možnost účasti na soutěžích, olympiádách a přehlídkách,
- možnost výuky v jiném ročníku nebo ve skupině se staršími žáky, pokud je to vzhledem k potřebám žáka vhodné,
- zařazení volitelných a nepovinných aktivit podle zájmů a potřeb žáka.

Personální a odborná podpora

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky zajišťuje školní poradenské pracoviště. Škola podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která poskytují diagnostiku a doporučení k podpůrným opatřením.

Bezpečné a rozvojové klima

Škola podporuje individuální přístup a vytváří podmínky pro rozvoj silných stránek žáků. Vzdělávání nadaných žáků probíhá v respektujícím a podnětném prostředí, které oceňuje originalitu, tvořivost a samostatnost.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především integrací do vyučovacích předmětů uvedených v následujících tabulkách. Uvedení zkratky vyučovacího předmětu v tabulce znamená integrovanou formu realizace v daném ročníku. Projektové dny, exkurze, výjezdy a další vzdělávací aktivity obsah průřezových témat dále rozvíjejí a doplňují.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, PRV, M	ČJ, PRV, TV, M	ČJ, PČ, PRV, TV, M, INF	ČJ, PČ, PŘ, M	ČJ, INF, PČ, M

Sebepoznání a sebezpojetí	TV, VV	HV, TV	HV	HV	HV, PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	-	-	PRV	TV	INF, PŘ, TV
Psychohygiena	-	-	PRV, TV	-	-
Kreativita	ČJ, HV, PČ, VV, M	ČJ, HV, PČ, VV, M	ČJ, HV, PČ, VV, M, AJ, INF	ČJ, HV, PČ, TV, VV, AJ	ČJ, HV, PČ, TV, M, AJ, VV
Poznávání lidí	-	-	PRV	VL	-
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	-	-
Komunikace	ČJ	ČJ, HV, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
Kooperace a kompetice	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, VL	ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV, M	ČJ, PRV, M	-	-	-
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	VL	ČJ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola	PRV	-	-	VL	VL
Občan, občanská společnost a stát	PRV	-	-	VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě	-	-	-	VL	VL
Principy demokracie jako formy	-	-	-	VL	VL

vlády a způsobu rozhodování					
-----------------------------	--	--	--	--	--

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímá	-	-	HV	VL	VL
Objevujeme Evropu a svět	-	-	AJ	VL	INF
Jsme Evropané	-	-	AJ	-	VL, AJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní difference	-	-	HV, VV	HV, PČ, VL	-
Lidské vztahy	PRV	-	HV	-	-
Etnický původ	-	-	VV	VL	-
Multikulturalita	-	-	-	HV, VV	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	-	-	-	VL	-

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy	-	-	PČ	-	PŘ
Základní podmínky života	-	-	PČ	-	PŘ

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	-	PRV, VV	PČ	-	VL, PŘ
Vztah člověka k prostředí	VV, PČ	PRV, VV	PČ	VL	VL, VV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	-	-	-	-
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-	-	VV	-	-
Stavba mediálních sdělení	-	-	-	INF	-
Vnímání autora mediálních sdělení	-	-	-	-	ČJ
Fungování a vliv médií	-	-	-	-	INF
Tvorba mediálního sdělení	-	-	INF	ČJ, INF, VV	VV
Práce v realizačním týmu	-	-	-	-	ČJ

3.6 Zkratky vyučovacích předmětů

Předmět	Zkratka
Anglický jazyk	AJ
Český jazyk	ČJ
Hudební výchova	HV
Informatika	INF
Matematika	M
Přírodověda	PŘ
Prvouka	PRV
Pracovní činnosti	PČ
Tělesná výchova	TV
Vlastivěda	VL
Výtvarná výchova	VV

3.7 Profil absolventa

Absolvent 1. stupně dosáhl očekávaných výstupů stanovených ŠVP pro 1. stupeň a rozvinul klíčové kompetence v míře odpovídající ukončení 1. stupně základního vzdělávání. Je připraven k jejich dalšímu rozvoji na 2. stupni.

Absolvent naší školy:

Kompetenčně:

- Samostatně a aktivně se učí, plánuje vlastní učení a chápe jeho smysl pro svůj budoucí život.
- Dokáže řešit problémy, přemýšlí v souvislostech, hledá více cest k řešení a poučuje se z chyb.
- Komunikuje srozumitelně a s respektem, dokáže vyjádřit své názory ústně i písemně, naslouchá druhým a spolupracuje v týmu.
- Respektuje ostatní, chápe význam pravidel a přispívá k dobrému klimatu třídy i školy.
- Jedná odpovědně, uvědomuje si důsledky svého chování, pečuje o své zdraví a bezpečnost.
- Využívá digitální technologie ke smysluplnému a bezpečnému získávání informací, tvorbě obsahu a komunikaci.

Postojově:

- Je zvědavý, tvořivý, otevřený novým poznatkům a nebojí se učit z chyb.

- Má kladný vztah ke svému okolí, přírodě a kulturnímu dědictví.
- Váží si různorodosti, je tolerantní k odlišnostem a respektuje práva druhých.
- Přijímá zodpovědnost za své jednání, učí se rozpoznávat dobré a nevhodné chování.

Prakticky:

- Dokáže pracovat s informacemi z různých zdrojů (text, obraz, internet, rozhovor).
- Umí prezentovat výsledky své práce různými způsoby (ústně, písemně, digitálně).
- Zapojil se do projektových aktivit, školních akcí i skupinové práce.
- Ovládá základní pravidla bezpečnosti, spolupráce a zdravého životního stylu.

Tento profil reflektuje zaměření školy: důraz na individuální přístup, ekologii, praktické dovednosti, mezilidské vztahy, digitální kompetenci a otevřenou komunikaci s okolím.