

OBSAH

OBSAH	23
4. Učební plán	25
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu	26
5. Učební osnovy	27
5.1 Český jazyk	27
1. ročník	31
2. ročník	36
3. ročník	23
4. ročník	23
5. ročník	23
5.2 Anglický jazyk	23
1. ročník	23
2. ročník	23
3. ročník	23
4. ročník	23
5. ročník	23
5.3 Matematika	23
1. ročník	23
2. ročník	23
3. ročník	23
4. ročník	23
5. ročník	23

5.4 Informatika	23
3. ročník	23
4. ročník	23
5. ročník	23
5.5 Prvouka	23
1. ročník	23
2. ročník	23
3. ročník	23
5.6 Přírodověda	23
4. ročník	23
5. ročník	23
5.7 Vlastivěda	23
4. ročník	23
5. ročník	23
5.8 Hudební výchova	23
1. ročník	23
2. ročník	23
3. ročník	23
4. ročník	23
5. ročník	23
5.9 Výtvarná výchova	23
1. ročník	23
2. ročník	23
3. ročník	23
4. ročník	23

5. ročník	23
5.10 Tělesná výchova	23
1. ročník	23
2. ročník	23
3. ročník	23
4. ročník	23
5. ročník	23
5.11 Pracovní činnosti	23
1. ročník	23
2. ročník	23
3. ročník	23
4. ročník	23
5. ročník	23
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	23
6.1 Způsoby hodnocení	23
6.2 Kritéria hodnocení	23

4. Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled - pouze 1. stupeň 1. - 5. ročník, 2. stupeň 6. - 9. ročník se na naší škole nevyučuje

Vzdělávací oblast	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Dotace 1.stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	6	6	6	33
	Anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3	3	3	9 + 4
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4	4	4	4	20 + 1
Informatika	Informatika	0	0	0 + 1	1	1	2 + 1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2 + 1	1+2	2 + 1	0	0	5 + 4
	Vlastivěda	0	0	0	1 + 2	1 + 2	2 + 4
	Přírodověda	0	0	0	2 + 1	2 + 1	4 + 2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		22	22	22	26	26	118 (102 + 16)

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V zápisu časové dotace ve tvaru „x + y“ označuje první číslo časovou dotaci vycházející z minimální časové dotace stanovené RVP ZV a druhé číslo využití disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk je od 3. ročníku vyučován v rozsahu 3 hodin týdně. V 1. a 2. ročníku je zařazen v rozsahu 2 hodin týdně s využitím disponibilní časové dotace; výuka v těchto ročnících se uskutečňuje při zájmu žáků a se souhlasem jejich zákonných zástupců.

Informatika je vyučována od 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do tří vyučovacích předmětů: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Dopravní výchova je součástí předmětu Prvouka v 1.–3. ročníku a Vlastivěda ve 4.–5. ročníku. Žáci 4.–5. ročníku absolvují také praktickou dopravní výchovu zaměřenou na bezpečné chování cyklisty.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována vyučovacím předmětem Pracovní činnosti.

Finanční gramotnost je rozvíjena zejména v rámci předmětu Vlastivěda ve 4.–5. ročníku a dále prostřednictvím projektových aktivit pro žáky 1.–5. ročníku.

Socio-emoční učení je systematicky rozvíjeno v 1.–3. ročníku v rámci předmětu Prvouka a ve 4.–5. ročníku zejména v rámci předmětů

Přírodověda a Vlastivěda. Zaměřuje se zejména na rozvoj emoční gramotnosti, sebepoznání a sebeřízení, zvládání náročných situací a stresu, řešení problémů, vyhledání pomoci, rozvoj pozitivních vztahů, respekt k rozmanitosti a zodpovědné rozhodování.

Základní výuka plavání je realizována na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; škola ji zařazuje do 1. a 2. ročníku. Ve 3.–5. ročníku mohou být podle možností školy zařazovány další plavecké aktivity.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů a dále rozvíjena prostřednictvím projektových a dalších vzdělávacích aktivit.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou být u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními realizovány předměty speciálně pedagogické péče. Pedagogická intervence je poskytována jako podpůrné opatření 1. stupně podle platných právních předpisů.

Zpět na [OBSAH](#)

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
7	8	6	6	6	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu	Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Realizace předmětu vede žáka k dobré úrovni jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Zároveň předmět vybaví žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk se učí v kmenové třídě, kde lze využívat interaktivní tabule nebo tablety. Základem je vyučovací hodina - 45 minut. Vždy je zvolená taková forma, která je pro dané téma nejefektivnější. Žáci často pracují ve skupinách nebo ve dvojicích. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Oblast literatury je často realizována formou krátkodobých projektů. Při těchto projektech se využívají mezipředmětové vztahy s jinými předměty. Výuka je obohacena o návštěvu knihovny, kulturních akcí.
Vzdělávací obor	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova

	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • umožňujeme žákům používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla mluvnických jevů, • vedeme žáky k identifikaci chyb a logickému zdůvodnění správného řešení.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků, • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,

	• vedeme žáky k tomu, aby si uměli říct o pomoc.
	Kompetence občanské: seznamujeme žáky s literárním a kulturním dědictvím a vedeme je k porozumění jeho významu, podporujeme zájem o četbu, recitaci a vlastní literární projev.
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování hygienických návyků při čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování vhodného pracovního prostředí, podporujeme plánování a dokončování pracovních úkolů.
	Kompetence digitální • umožňujeme žákům využívat digitální technologie při psaní a úpravě textů, • vedeme žáky k vyhledávání, posuzování a třídění informací z digitálních zdrojů, • rozvíjíme schopnost vytvářet a sdílet digitální obsah související s jazykovým učivem, • podporujeme bezpečné a etické chování při práci v online prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • prvouka - 1. ročník • matematika - 1. ročník • anglický jazyk - 1. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Písmena abecedy (poznávání velkých i malých písmen) • Čtení – praktické čtení (technika čtení slov, jednoduchých vět a textů, čtení pozorné, plynulé, čtení s porozuměním) • Orientační prvky v textu • Čtení jako zdroj informací
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Čtení s porozuměním • Aktivní naslouchání (vyjádření kontaktu s komunikačním partnerem, navazování očního kontaktu, reakce otázkami)

respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	• Oslovení, zahájení a ukončení dialogu • Střídání komunikačních partnerů (uvědomování si a respektování rolí mluvčího a posluchače) • Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • Komunikační žánry: omluva, prosba
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Artikulační cvičení • Správná výslovnost hlásek a slov • Správná výslovnost delších celků (přízvuk, intonace) • Tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Nácvik přiměřeného tempa a frázování řeči • Nácvik dýchání při mluveném projevu
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Nácvik přiměřené hlasitosti mluveného projevu • Změna tempa řeči • Mimika a gesta při mluvených projevech
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Nácvik souvislého jazykového projevu • Komunikační žánr: vypravování

zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • Rozvoj grafomotoriky
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Tvary písmen a číslic, spojování písmen a slabik • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • Automatizace psacího pohybu • Nácvik sebekontroly
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Plynulý a úhledný písemný projev • Psaní jednoduchých sdělení • Pozdrav
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti • Vyprávění podle obrázků
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• Rozvoj fonetického sluchu a zrakového vnímání • Hláskosloví, stavba slova • Zvuková a grafická podoba slova • Rozdělení hlásek • Dlouhé a krátké samohlásky

porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Význam slov
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Souvislý mluvený projev se správnými tvary slov • Výběr vhodných jazykových prostředků
Odůvodňuje a píše správně: velká písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	• Velké písmeno u jména • Velké písmeno na začátku věty
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Technika hlasitého čtení, výrazné čtení • Modulace hlasu, rytmus, intonace, přednes, reprodukce • Zapamatování slyšeného, zapamatování přečteného • Dramatizace (divadelní představení, herec, divák, režisér, jeviště, hlediště) • Přednes básně nebo úryvku prózy
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Pozorný poslech • Sdílení zážitků z četby • Kladný a záporný hrdina, dobro a zlo • Sdílení námětů ke čtení Rozhovory o knihách, literárních postavách

rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Pohádky • Řídky, básničky, rozpočítadla, hádanky, bajky • Samostatná četba - vyprávění o knize
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Práce s literárním textem • Vlastní výtvarný doprovod textu • Dramatizace textu
Český jazyk - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Zpět na [OBSAH](#)

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 2. ročník • výtvarná výchova - 2. ročník • prvouka - 2. ročník • matematika - 2. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Písmena abecedy (poznávání velkých i malých písmen) • Čtení – praktické čtení (technika čtení slov, jednoduchých vět a textů, čtení pozorné, plynulé, čtení s porozuměním) • Orientační prvky v textu • Čtení jako zdroj informací
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Čtení s porozuměním • Aktivní naslouchání (vyjádření kontaktu s komunikačním partnerem, navazování očního kontaktu, reakce otázkami)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	• Oslovení, zahájení a ukončení dialogu • Střídání komunikačních partnerů (uvědomování si a respektování rolí mluvčího a posluchače) • Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů • Komunikační žánry: omluva, prosba

pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Artikulační cvičení • Správná výslovnost hlásek a slov • Správná výslovnost delších celků (přízvuk, intonace) • Tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Nácvik přiměřeného tempa a frázování řeči • Nácvik dýchání při mluveném projevu
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Nácvik přiměřené hlasitosti mluveného projevu • Změna tempa řeči • Mimika a gesta při mluvených projevech
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Tvorba a využití jednoduché osnovy • Nácvik souvislého jazykového projevu • Komunikační žánr: vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku • Rozvoj grafomotoriky

píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Tvary písmen a číslic, spojování písmen a slabik • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • Automatizace psacího pohybu • Nácvik sebekontroly
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Plynulý a úhledný písemný projev • Psaní jednoduchých sdělení: zpráva, vzkaz, oznámení • Pozdrav, adresa, psaní pohlednice
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti • Tvorba obrázkové osnovy • Vyprávění podle obrázků
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• Hláskosloví • Stavba slov • Nauka o slově
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Význam slov • Slova opačného, stejného a podobného významu • Slova podřazená, slova nadřazená a souřadná • Slova příbuzná, tvoření slov
porovnává a třídí slova podle zobecněného třídění slov významu –	• Třídění slov podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) • Abeceda

děj, věc, okolnost, vlastnost	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Věta, pořádek slov ve větě • Druhy vět: oznamovací, tázací, přací, rozkazovací Interpunkce • Druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků • Tvarosloví (slovní druhy - podstatná jména a slovesa) • Skladba - věta jednoduchá a souvětí
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Tvrdé souhlásky, psaní i/y po tvrdých souhláskách • Měkké souhlásky, psaní i/y po měkkých souhláskách • Obojetné souhlásky • Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Pravopis ú/ů • Vlastní jména • Velká písmena na začátku vět • Párové souhlásky
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Technika hlasitého čtení, výrazné čtení • Modulace hlasu, rytmus, intonace, přednes, reprodukce • Zapamatování slyšeného, zapamatování přečteného • Dramatizace (divadelní představení, herec, divák, režisér, jeviště, hlediště) • Přednes básně nebo úryvku prózy
vyjadřuje své pocity z přečteného	• Pozorný poslech • Sdílení zážitků z četby

textu	• Kladný a záporný hrdina, dobro a zlo • Sdílení námětů ke čtení • Záznamy četby, prezentace • Rozhovory o knihách, literárních postavách • Literární pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Pohádky: typické znaky • Řídky, básničky, rozpočítadla, hádanky, bajky • Hledání a tvorba rýmů, doplňování neúplných veršů
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Práce s literárním textem • Vlastní výtvarný doprovod textu • Dramatizace textu • Literární pojmy: básník, báseň, rým

Český jazyk - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zpět na [OBSAH](#)

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník • výtvarná výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • matematika - 3. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Význam slov • Slova příbuzná, tvoření slov
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc,	• Třídění slov podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)

okolnost, vlastnost	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• Slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Tvary podstatných jmen; pád, číslo a rod u podstatných jmen • Tvary sloves; osoba, číslo a čas u sloves • Tvary přídavných jmen • Souvislý mluvený projev • Druhy vět podle postoje mluvčího • Výběr vhodných jazykových prostředků
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• Spojky a spojovací výrazy • Věta a souvětí • Základní zásady interpunkce
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Věta, pořádek slov ve větě • Druhy vět: oznamovací, tázací, přací, rozkazovací Interpunkce • Druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	• Tvrdé souhlásky, psaní i/y po tvrdých souhláskách • Měkké souhlásky, psaní i/y po měkkých souhláskách • Obojetné souhlásky; vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní i/y po obojetných souhláskách (v kořenech slov) • Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Pravopis ú/ů • Vlastní jména • Velká písmena na začátku vět • Párové souhlásky
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Technika hlasitého čtení, výrazné čtení • Modulace hlasu, rytmus, intonace, přednes, reprodukce • Zapamatování slyšeného, zapamatování přečteného • Dramatizace (divadelní představení, herec, divák, režisér, jeviště, hlediště) • Přednes básně nebo úryvku prózy
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Pozorný poslech • Sdílení zážitků z četby • Kladný a záporný hrdina, dobro a zlo • Sdílení námětů ke čtení • Záznamy četby, prezentace • Rozhovory o knihách, literárních postavách • Literární pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Pohádky: typické znaky • Řídky, básničky, rozpočítadla, hádanky, bajky • Hledání a tvorba rýmů, doplňování neúplných veršů
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Práce s literárním textem • Vlastní výtvarný doprovod textu • Dramatizace textu

	• Literární pojmy: básník, báseň, rým, verš, přirovnání
--	---

Český jazyk - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice	

Zpět na [OBSAH](#)

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4 ročník • vlastivěda - 4. ročník • přírodověda - 4. ročník
------------------------------	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Věcné čtení, práce s textem (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) • Tiché čtení s porozuměním
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Práce s textem (metody kritického myšlení) • Rozlišování podstatného od nepodstatného • Zaznamenávání informací
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Sestavení příběhu z předem daných vět nebo odstavců • Jednoduché sdělení: adresa, zpráva, vzkaz, oznámení a pozvánka • Posouzení úplnosti sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• Vystižení jádra sdělení (klíčová slova, pojmy) • Tvorba vlastních poznámek • Reprodukce obsahu sdělení (na základě svých poznámek)
vede správně dialog, telefonický	• Pravidla dialogu, debatování • Telefonní hovor; vzkaz na záznamníku

rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Reklama a její účel • Manipulativní komunikace v reklamě
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Čtení v roli • Komunikační žánry: příkaz, představení se, omluva, prosba, oznámení • Členění vět, frázování, barva hlasu
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšené ukázce
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Tvorba komunikačních žánrů: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, popis předmětu/věci/osoby, popis pracovního postupu, vypravování, dopis, dialog, jednoduché tiskopisy, blahopřání
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• Členění textu • Tvorba osnovy na základě čteného textu • Tvorba mluveného nebo písemného projevu na základě osnovy
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Význam slov • Slova jednoznačná a mnohoznačná (vícevýznamová) • Slova významem nadřazená a podřazená, slova souřadná • Slova opačného, stejného nebo podobného významu • Slova citově zabarvená

rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Odvozování slov, slova příbuzná • Skloňování a časování
určuje plnovýznamových slov v gramaticky správných mluveném projevu slovní druhy a využívá je tvarech ve svém mluveném projevu	• Slovní druhy • Časování sloves, mluvnické kategorie sloves, infinitiv • Skloňování jmen, mluvnické kategorie jmen • Koncovky a vzory podstatných
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Slova spisovná a nespisovná • Spisovné tvary slov • Vzory podstatných jmen, koncovky podstatných jmen • Psaní i/y v koncovkách podst. jmen
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Základní skladební dvojice: podmět a přísudek
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Stavba věty • Věta jednoduchá a souvětí • Vzorce souvětí • Spojování vět jednoduchých do souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Spojky a spojovací výrazy

píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Vyjmenovaná slova a slova příbuzná • Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov • Psaní i/ý v zakončení sloves
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Shoda podmětu s přísudkem • Interpunkce věty • Přímá a nepřímá řeč.
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Přednes textu • Zážitkové čtení a naslouchání • Vyjádření dojmů z četby • Různé techniky záznamů z četby • Záznam o přečtené knize • Prezence knihy, rozhovor o knihách
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Tvořivé činnosti s literárním textem • Volná reprodukce textu • Vlastní výtvarný doprovod textu • Tvorba literárního textu, tvůrčí psaní • Dramatizace textu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Umělecké texty (např. poezie, komiks, pohádka) • Neumělecké texty (např. naučný text, návod k použití)
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Jednoduché literární pojmy, prohloub. znalostí z 1. - 3. ročníku (např. poezie, próza; pohádka, pověst, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání) • Rozbor literárního textu

Český jazyk - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

Zpět na [OBSAH](#)

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4 ročník • vlastivěda - 4. ročník

	• přírodověda - 4. ročník
--	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Věcné čtení, práce s textem (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) • Tiché čtení s porozuměním
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Práce s textem (metody kritického myšlení) • Rozlišování podstatného od nepodstatného • Zaznamenávání informací
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Sestavení příběhu z předem daných vět nebo odstavců • Jednoduché sdělení: adresa, zpráva, vzkaz, oznámení a pozvánka • Posouzení úplnosti sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• Vystižení jádra sdělení (klíčová slova, pojmy) • Tvorba vlastních poznámek • Reprodukce obsahu sdělení (na základě svých poznámek)
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Pravidla dialogu, debatování • Řešení konfliktních situací • Přetvoření dialogu na vzkaz • Telefonní hovor; vzkaz na záznamníku

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Reklama a její účel • Manipulativní záměry a techniky • Manipulativní komunikace v reklamě
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Čtení v roli • Komunikační žánry: příkaz, představení se, omluva, prosba, oznámení
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšené ukázce • Spisovná výslovnost ve veřejné komunikační situaci
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Tvorba komunikačních žánrů: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, popis předmětu/věci/osoby, popis pracovního postupu, vypravování, dopis, dialog, jednoduché tiskopisy, blahopřání
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• Členění textu • Tvorba osnovy na základě čteného textu • Tvorba mluveného nebo písemného projevu na základě osnovy
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Význam slov • Slova jednoznačná a mnohoznačná (vícevýznamová) • Slova významem nadřazená a podřazená, slova souřadná • Slova opačného, stejného nebo podobného významu

	• Slova citově zabarvená
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Odvozování slov, slova příbuzná • Skloňování a časování
určuje plnovýznamových slov v gramaticky správném mluveném projevu slovní druhy a využívá je tvarech ve svém mluveném projevu	• Slovní druhy • Časování sloves, mluvnické kategorie sloves, infinitiv • Skloňování jmen, mluvnické kategorie jmen • Koncovky a vzory podstatných a přídavných jmen
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Slova spisovná a nespisovná • Spisovné tvary slov • Vzory podstatných jmen, koncovky podstatných jmen • Psaní i/y v koncovkách podst. jmen
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Základní skladební dvojice: podmět a přísudek (podmět a přísudek vyjádřený holý/rozvitý a několikanásobný, podmět nevyjádřený)
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Stavba věty • Věta jednoduchá a souvětí • Vzorce souvětí • Spojování vět jednoduchých do souvětí

užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Spojky a spojovací výrazy
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Vyjmenovaná slova a slova příbuzná • Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov • Psaní i/ý v zakončení sloves
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Shoda podmětu s přísudkem • Interpunkce věty a souvětí • Přímá a nepřímá řeč.
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Přednes textu • Zážitkové čtení a naslouchání • Vyjádření dojmů z četby • Různé techniky záznamů z četby • Záznam o přečtené knize • Prezentace knihy, rozhovor o knihách
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Tvořivé činnosti s literárním textem • Volná reprodukce textu • Vlastní výtvarný doprovod textu • Tvorba literárního textu, tvůrčí psaní • Dramatizace textu

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Umělecké texty (např. poezie, komiks, pohádka) • Neumělecké texty (např. naučný text, návod k použití)
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Jednoduché literární pojmy, prohloub. znalostí z 1. - 3. ročníku (např. poezie, próza; pohádka, pověst, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání) • Rozbor literárního textu • Diskuze o literárních tématech

Český jazyk - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika • MEDIÁLNÍ VÝCHOVA • Vnímání autora mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu	

Zpět na [OBSAH](#)

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku. V počátečních ročnících se žáci seznamují s jazykem hravou formou – pomocí písniček, říkanek a obrázků. Cílem je vzbudit zájem o cizí jazyk a vytvořit pozitivní vztah k výuce. Od 3. ročníku se výuka zaměřuje na rozvoj porozumění, reprodukci slyšeného a jednoduchou konverzaci. Postupně se přidává čtení a psaní krátkých textů. Využíváme tematické učebnice, audiovizuální materiály a interaktivní pomůcky. Výuka podporuje komunikační dovednosti a praktické využití jazyka v běžných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka probíhá 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Ve 3. -5. ročníku mají žáci 3 hodiny. V případě většího počtu žáků ve třídě může být skupina rozdělena pro efektivnější práci. Předmět je realizován formou poslechu, čtení s porozuměním, rozhovorů, reprodukce textu, práce se slovníkem a samostatného vyhledávání informací. Využívají se hry, soutěže, písničky, práce s počítačem a internetem. Příběhy a obrázky pomáhají žákům porozumět jazyku a posilují jejich sebedůvěru. Evaluační aktivity jsou zařazovány nenápadně a slouží k odhalení individuálních potřeb žáků. Cílem je vytvořit pozitivní vztah k cizímu jazyku a podpořit motivaci k jeho učení.

Vzdělávací obor	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k využívání různých způsobů učení (poslech, zpěv, pohyb, obrázky) při osvojování jazyka, • umožňujeme žákům využívat jazykové dovednosti v dalších vzdělávacích oblastech, • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací v cizím jazyce, • rozvíjíme pozitivní postoj k cizojazyčné komunikaci a význam učení pro praktický život.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému hledání výrazů a způsobů dorozumění v nových situacích, • umožňujeme žákům pracovat s chybou a hledat správné řešení prostřednictvím oprav a opakování, • podporujeme využívání jazykových struktur pro řešení jednoduchých komunikačních úkolů.

	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání jednoduchých vět a frází při dorozumívání, • rozšiřujeme slovní zásobu žáků prostřednictvím písní, příběhů a dramatizací, • nabízíme žákům dostatek příležitostí k naslouchání i mluvení v anglickém jazyce, • vedeme žáky k tomu, aby srozumitelně reagovali v běžných situacích úměrně jejich jazykové úrovni.
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti ke spolupráci při řešení jazykových úkolů ve dvojicích a skupinách, • vedeme žáky k respektování odlišností a podpoře spolužáků při společné práci, • poskytujeme žákům podporu v budování sebedůvěry při vystupování v cizím jazyce.
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s jazykem jako prostředkem porozumění mezi národy, • vedeme žáky k respektování kulturní rozmanitosti prostřednictvím práce s reáliemi a texty, • vytváříme prostor pro jazykové aktivity podporující toleranci a vstřícnost.
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k pečlivému plnění úkolů v cizím jazyce a dokončování své práce, vedeme žáky k přípravě a udržování pořádku v učebních pomůckách, umožňujeme žákům vlastní plánování a rozvržení jazykových aktivit.
	Kompetence digitální • nabízíme žákům využití výukových programů a aplikací pro procvičování angličtiny, • vedeme žáky k bezpečnému chování na internetu při práci s jazykovými zdroji,

	• podporujeme tvorbu jednoduchých digitálních výstupů v angličtině (např. nahrávky, obrázky, prezentace).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • prvouka - 1. ročník • matematika - 1. ročník • český jazyk - 1. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Classroom language • Greetings, basic phrases (pozdravy, základní fráze) • Commands, activities (pokyny, činnosti) • How to ask for things politely
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, online cvičení • sloveso "to be" • osobní a přivlastňovací zájmena • sloveso "have got" • množné číslo
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Songs, chants/rhymes and simple stories • How to ask about age • How to say happy birthday • How to express likes/dislikes • How to count to ten
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Songs, chants/rhymes and simple stories • How to talk about family • How to ask who people are • How to express likes • How to ask what colours things are
přiřadí mluvenou a psanou podobu	• English pronunciation

téhož slova či slovního spojení	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• My classroom – objects in the classroom • Colours • Food • Toys • Body • Family and friends • School things • Animals • House / flat

Anglický jazyk - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace

Zpět na [OBSAH](#)

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 2. ročník • výtvarná výchova - 2. ročník • prvouka - 2. ročník • matematika - 2. ročník • český jazyk - 2. ročník

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • prvouka - 1. ročník • matematika - 1. ročník • český jazyk - 1. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Classroom language • Greetings, basic phrases (pozdravy, základní fráze) • Commands, activities (pokyny, činnosti) • How to ask for things politely
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, online cvičení • sloveso "to be" • osobní a přivlastňovací zájmena • sloveso "have got" • množné číslo
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Songs, chants/rhymes and simple stories • How to ask about age • How to say happy birthday • How to describe animals/people/a house • How to express likes/dislikes • How to count to twenty • How to express possession
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s	• Songs, chants/rhymes and simple stories • How to talk about family • How to ask who people are • How to express likes/dislikes

pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• How to ask what colours things are
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Spelling • Phonetic language • English pronunciation
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• My classroom – objects in the classroom • Colours • Food • Toys • Body • Family and friends • School things • Animals • House / flat

Anglický jazyk - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace

Zpět na [OBSAH](#)

Anglický jazyk	3. ročník
----------------	-----------

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník • výtvarná výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • matematika - 3. ročník • český jazyk - 3. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Classroom language • Greetings, basic phrases (pozdravy, základní fráze • Commands, activities (pokyny, činnosti) • How to ask for things politely
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, online cvičení • sloveso "to be"

	• osobní a přivlastňovací zájmena • sloveso “have got” • množné číslo • sloveso “can”
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Songs, chants/rhymes and simple stories • How to ask about age • How to say happy birthday • How to describe people/animals/rooms/a house • How to express likes/dislikes • How to count to twenty • How to express possession
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Songs, chants/rhymes and simple stories • How to talk about family • How to ask who people are • How to express likes • How to ask what colours things are
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Spelling • Phonetic language • English pronunciation
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• My classroom – objects in the classroom • Colours • Food • Toys • Body

	• Family and friends • School things • Animals • House / flat
--	--

Anglický jazyk - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Kreativita • Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané	

Zpět na [OBSAH](#)

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4. ročník • matematika - 4. ročník • český jazyk - 4. ročník • vlastivěda - 4. ročník • přírodověda - 4. ročník
------------------------------	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Classroom language • Greetings, basic phrases (pozdravy, základní fráze) • Commands (pokyny) • How to talk about where things are • How to describe things/people/animals/places • How to ask questions • Small talk
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My hobbies • My body (mé tělo) • My Family (rodina) • Animals (zvířata) • School (škola) • Food and drink (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween) • Christmas (Vánoce)

	• Time (čas) • My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Weather • My Town
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• How to describe things • How to describe houses and flats • How to talk about abilities • How to describe a sport • How to express likes and dislikes • How to talk about hobbies • How to describe time table • How to discuss daily routine • How to describe what people wear • How to describe where different shops are
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• How to talk about origin • How to ask and talk about abilities • How to ask what people are doing • Talk about what children do and when • How to talk about daily routine • How to talk about likes and dislikes • Dialogues on various topics
sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Verb “be” - present tense • Verb “have got” - present tense • Modal verb “can” - present tense • There is/are” • Present Simple Tense

	• Present Continuous Tense • Adjectives, Possessive adjectives • Pronouns • Basic prepositions of place and time • Wh questions • Plural
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• How to express likes and dislikes • How to describe things • How to talk about hobbies • How to express time in English • How to talk about where things are • How to describe where things are • Talking about what people are wearing • How to talk about people do • How to talk about what people were like • Dialogues about likes and dislikes in the past • How to talk about holiday plans
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My Hobbies • My Body (mé tělo) • My Family (rodina) • Animals (zvířata) • My School (škola) • Food and drinks (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween) • Christmas (Vánoce) • Time (čas)

	• My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Daily routine • My school • My room/house • Toys • My Town • Jobs • Weather
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My Hobbies • My Body (mé tělo) • My Family (rodina) • Animals (zvířata) • My School (škola) • Food and drinks (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween) • Christmas (Vánoce) • Time (čas) • My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Daily routine • Easter in Great Britain

	• My school • My room/house • Christmas • Toys • My Town • Jobs • Weather
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, o rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My Hobbies • My Body (mé tělo) • My Family (rodina) • Animals (zvířata) • My School (škola) • Food and drinks (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween) • Christmas (Vánoce) • Time (čas) • My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Daily routine • Easter in Great Britain • My school • My room/house • Christmas

	• Toys • My Town • Jobs • Weather
vyplní osobní údaje do formuláře	• Personal Data

Anglický jazyk - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

Zpět na [OBSAH](#)

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 5. ročník • výtvarná výchova - 5. ročník • matematika - 5. ročník • český jazyk - 5. ročník • vlastivěda - 5. ročník • přírodověda - 5. ročník
------------------------------	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Classroom language • Greetings, basic phrases (pozdravy, základní fráze) • Commands (pokyny) • How to talk about where things are • How to describe things/people/animals/places • How to ask questions • Small talk
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My hobbies • My body (mé tělo) • My Family (rodina) • Animals (zvířata) • School (škola) • Food and drink (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween)

	• Christmas (Vánoce) • Time (čas) • My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Weather • My Town
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• How to describe things • How to describe houses and flats • How to talk about abilities • How to describe a sport • How to express likes and dislikes • How to talk about hobbies • How to describe time table • How to discuss daily routine • How to describe what people wear • How to describe where different shops are
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• How to talk about origin • How to ask and talk about abilities • How to ask what people are doing • Talk about what children do and when • How to talk about daily routine • How to talk about likes and dislikes • Dialogues on various topics

sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Verb “be” - present tense • Verb “have got” - present tense • Modal verb “can” - present tense • There is/are” • Present Simple Tense • Present Continuous Tense • Adjectives, Possessive adjectives • Pronouns • Basic prepositions of place and time • Wh questions • Plural
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• How to express likes and dislikes • How to describe things • How to talk about hobbies • How to express time in English • How to talk about where things are • How to describe where things are • Talking about what people are wearing • How to talk about people do • How to talk about what people were like • Dialogues about likes and dislikes in the past • How to talk about holiday plans
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My Hobbies • My Body (mé tělo)

	• My Family (rodina) • Animals (zvířata) • My School (škola) • Food and drinks (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween) • Christmas (Vánoce) • Time (čas) • My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Daily routine • Easter in Great Britain • My school • My room/house • Christmas • Toys • My Town • Jobs • Weather
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My Hobbies • My Body (mé tělo) • My Family (rodina) • Animals (zvířata) • My School (škola)

	• Food and drinks (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween) • Christmas (Vánoce) • Time (čas) • My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Daily routine • Easter in Great Britain • My school • My room/house • Christmas • Toys • My Town • Jobs • Weather
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, o rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Numbers 1–100 (čísla) Colours (barvy) • My Hobbies • My Body (mé tělo) • My Family (rodina) • Animals (zvířata) • My School (škola) • Food and drinks (jídlo a pití) • Clothes (oblečení) • Halloween (Halloween)

	• Christmas (Vánoce) • Time (čas) • My leisure time (volný čas) • People • Shopping (nakupování) • Daily routine • Easter in Great Britain • My school • My room/house • Christmas • Toys • My Town • Jobs • Weather
vyplní osobní údaje do formuláře	• Personal Data

Anglický jazyk - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

Zpět na [OBSAH](#)

5.3 Matematika

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	4	4	4	4	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Jejím cílem je rozvíjet logické a kritické myšlení žáků, porozumění matematickým vztahům a jejich využití v běžném životě i ostatních vzdělávacích oblastech. Výuka vede k porozumění matematickým pojmům, operacím a vztahům. Učivo se přirozeně navazuje od konkrétní zkušenosti k abstrakci. Důraz je kladen na pochopení řešení a jeho praktickou použitelnost. Žáci řeší úlohy propojené s každodenní realitou, objevují pravidla a struktury, učí se vnímat souvislosti. V hodinách se pracuje individuálně i ve skupinách, učitelé využívají problémové úlohy, práci s chybou a aktivní zapojení žáků. Děti se učí formulovat otázky, ověřovat hypotézy a hledat více řešení. Matematika podporuje přesnost, vytrvalost a systematickост.

	Získané poznatky se uplatňují nejen v dalších vyučovacích předmětech, ale i v běžných životních situacích – při orientaci v prostoru, čase, práci s penězi nebo plánování činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Matematika vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oblasti „Matematika a její aplikace“. Učivo je členěno do tematických okruhů a zohledňuje věkové zvláštnosti a individuální potřeby žáků. Výuka postupuje od konkrétních zkušeností k abstraktním pojmům a vztahům. Důraz je kladen na smysluplné propojení s praktickými situacemi. Časová dotace činí v 1. ročníku 5 hodin týdně a ve 2.–5. ročníku 4 hodiny týdně. V 1. ročníku je časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně s využitím digitálních technologií. Vzhledem k počtu žáků ve třídách se ve výuce hodně uplatňuje individuální a diferencovaný přístup. Učitel přizpůsobuje tempo a obsah výuky schopnostem a potřebám jednotlivých žáků. Silnější žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění a rozšiřujícím úlohám, zatímco ostatním je věnován dostatečný prostor k upevnění základního učiva a zvládnutí učební látky vlastním tempem.
Vzdělávací obor	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	Kompetence k učení: • vedeme žáky k porozumění matematickým pojmům a vztahům,

úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umožňujeme žákům propojení matematických poznatků s reálnými situacemi, • rozvíjíme schopnost využívat různé strategie při řešení úloh, • vytváříme prostor pro samostatné objevování a formulování závěrů.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání matematického problému v různých situacích, • nabízíme příležitosti k hledání více způsobů řešení úloh, • podporujeme logické uvažování a ověřování správnosti výsledků, • umožňujeme žákům pracovat s chybou a vyvozovat z ní poučení.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému vyjadřování matematických postupů, • rozvíjíme schopnost popsat a zdůvodnit zvolený způsob řešení, • vytváříme prostor pro prezentaci výsledků a sdílení strategií, • umožňujeme žákům používat matematický jazyk při práci ve dvojici či skupině.
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro spolupráci při řešení matematických úkolů • vedeme žáky k respektování různých řešitelských přístupů • poskytujeme podporu v rozvoji sebedůvěry při samostatném i skupinovém řešení
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s využitím matematiky v praktickém životě, • podporujeme odpovědný přístup při práci s údaji a výsledky, • vytváříme prostor pro respektování pravidel při společné práci.

	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pečlivosti a přesnosti při zápisu a výpočtech. • umožňujeme žákům využívat pomůcky a nástroje při řešení úloh, • podporujeme plánování postupu práce při řešení složitějších úloh.
	Kompetence digitální • nabízíme využití digitálních nástrojů pro záznam, výpočty a modelování, • vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání informací v digitálním prostředí, • podporujeme bezpečné a smysluplné využití digitálních technologií v matematice.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

	• Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • prvouka - 1. ročník • český jazyk - 1. ročník • anglický jazyk - 1. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Postřehování počtu prvků do 20 • Přiřazování čísel k množství prvků • Přiřazování množství prvků k číslům • Modelování reálných situací s přirozenými čísly do 20
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Psaní číslic • Číselná řada, čtení a zápis čísel • Vztah rovnosti a nerovnosti, znaménka $>$, $<$, $=$ • Porovnávání čísel
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Orientace na číselné ose • Zobrazení čísel na číselné ose • Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vlevo, vpravo
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Pamětné sčítání, pamětné odčítání v oboru do 20

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Jednoduché slovní úlohy, numerické úlohy • Peníze: způsoby placení, počítání s penězi
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Orientace v čase • Určování času a časových úseků - např. průběh dne, dny v týdnu, roční období
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• závislosti a jejich vlastnosti
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Tabulky, schémata, posloupnosti čísel
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Třídění předmětů podle tvaru • Orientace v prostoru • Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovnávání útvarů: větší, menší, stejný, nižší, vyšší
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Modelování geometrických útvarů podle zadání

Matematika - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zpět na [OBSAH](#)

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 2. ročník • výtvarná výchova - 2. ročník • prvouka - 2. ročník • český jazyk - 2. ročník • anglický jazyk - 2. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Tvoření souborů • Modelování reálných situací s přirozenými čísly do 100
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Číselná řada, čtení a zápis čísel do 100 • Určování počtu stovek, desítek a jednotek • Zaokrouhlování čísel na desítky • Vztah rovnosti a nerovnosti, znaménka $>$, $<$, $=$ • Porovnávání čísel do 100
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Orientace na číselné ose v oboru do 100 • Zobrazení čísel na číselné ose v oboru do 100
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Pamětné sčítání, pamětné odčítání v oboru do 100 • Pamětné násobení - 1, 2, 3, 4, 5, 10 • Pamětné dělení - 1, 2, 3, 4, 5, 10 • Písemné sčítání, písemné odčítání v oboru do 100
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Slovní úlohy, numerické úlohy • Peníze: způsoby placení, počítání s penězi • Tvorba slovních a numerických úloh, matematické pojmy
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Orientace v čase • Určování času a časových úseků

	• Převody jednotek času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Evidence statických i dynamických situací
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Tabulky, schémata, posloupnosti čísel • Jednotky hmotnosti a objemu
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Třídění předmětů podle tvaru • Orientace v prostoru: prostorové pojmy, orientace v rovině • Rovinné útvary: bod, křivá čára, lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovnávání útvarů: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Měření a odhad délky úsečky; jednotky délky, jejich převody
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Modelování geometrických útvarů podle zadání • Měření a rýsování v dané délce

Matematika - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zpět na [OBSAH](#)

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník • výtvarná výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • český jazyk - 3. ročník • anglický jazyk - 3. ročník • informatika - 3. ročník
ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří	• Modelování reálných situací s přirozenými čísly do 1000 • Vytváření souborů do 1000

soubory s daným počtem prvků	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• Číselná řada, čtení a zápis čísel do 1000 • Určování počtu stovek, desítek a jednotek • Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky • Vztah rovnosti a nerovnosti, znaménka $>$, $<$, $=$ • Porovnávání čísel do 1000
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Orientace na číselné ose v oboru do 1000 • Zobrazení čísel na číselné ose v oboru do 1000
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Pamětné sčítání, pamětné odčítání v oboru do 1000 • Pamětné násobení v rozsahu malé násobilky • Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky • Písemné sčítání, písemné odčítání v oboru do 1000 • Dělení se zbytkem v rozsahu malé násobilky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Slovní úlohy, numerické úlohy • Peníze: způsoby placení, počítání s penězi • Tvorba slovních a numerických úloh, matematické pojmy
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Orientace v čase • Určování času a časových úseků • Převody jednotek času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Evidence statických i dynamických situací

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Tabulky, schémata, posloupnosti čísel • Jednotky hmotnosti a objemu
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Třídění předmětů podle tvaru • Orientace v prostoru: prostorové pojmy, orientace v rovině • Rovinné útvary: bod, křivá čára, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice • Tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • Krychlové stavby
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Porovnávání útvarů: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Měření a odhad délky úsečky; jednotky délky, jejich převody
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Osově souměrné rovinné útvary

Matematika - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

Zpět na [OBSAH](#)

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4. ročník • vlastivěda - 4. ročník • přírodověda • český jazyk - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Jednotlivé početní operace 0 - 1 000 000, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Pravidla počítání se závorkami
provádí písemné početní operace v	• Pravidla pro přednost operací v oboru přirozených čísel

oboru přirozených čísel	• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Římské číslice
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Čtení a zápis přirozených čísel • Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel • Orientace na číselné ose, znázorňování přirozených čísel • Zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledků
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Slovní úlohy, numerické úlohy • Tvorba slovních a numerických úloh, matematizace reálné situace • Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; zlomek, část, celek • Využití obrázků a pomůcek k určování poměrné části celku (zejména $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$ a $1/10$) • Vyjádření celku z jeho dané části (zvláště $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$ a $1/10$)
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Zápis zlomků • Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • Sčítání a odčítání zlomků
vyhledává, sbírá a třídí data	• Zásady sběru a třídění dat • Provádění a zápis jednoduchého pozorování • Statistické údaje a jejich reprezentace
čte a sestavuje jednoduché tabulky a	• Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády

diagramy	• Přímá úměrnost, aritmetický průměr
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Nestandardní slovní úlohy • Nestandardní úlohy a problémy (např.: číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy, sudoku, prostorová představivost)
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Zásady rýsování • Základní pojmy a značky užívané v geometrii • Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice • Jednoduché konstrukční úlohy
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Grafické sčítání a odčítání úseček • Určování délky lomené čáry • Převody jednotek délky
sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Vzájemná poloha dvou přímek
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Obvod a obsah: rozlišení • Obsah obrazce • Základní útvary v prostoru • Jednotky obsahu

rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Osová souměrnost
---	--

Matematika - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

Zpět na [OBSAH](#)

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4. ročník

	• vlastivěda - 4. ročník • přírodověda • český jazyk - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník
--	--

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Jednotlivé početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Pravidla počítání se závorkami
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Pravidla pro přednost operací v oboru přirozených čísel • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Čtení a zápis přirozených čísel • Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel • Orientace na číselné ose, znázorňování přirozených čísel • Zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledků
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	• Slovní úlohy, numerické úlohy • Tvorba slovních a numerických úloh, matematizace reálné situace • Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času

čísels	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; zlomek, část, celek • Využití obrázků a pomůcek k určování poměrné části celku (zejména $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$ a $1/10$) • Vyjádření celku z jeho dané části (zvláště $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$ a $1/10$)
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis těchto operací • Vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Vysvětlení a znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • Čtení, zápis a znázornění desetinných čísel v řádech desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu • Porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel na jednotky • Měna a uvádění ceny v eurech
porozumí významu znaku “–” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Čtení a zápis celých čísel v rozmezí – 100 až +100, jejich porovnávání a znázornění na číselné ose • Záporná čísla v běžném životě (měření teploty, dlužná částka)
vyhledává, sbírá a třídí data	• Zásady sběru a třídění dat • Provádění a zápis jednoduchého pozorování • Statistické údaje a jejich reprezentace
čte a sestavuje jednoduché tabulky	• Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády

a diagramy	• Přímá úměrnost, aritmetický průměr
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Nestandardní slovní úlohy • Nestandardní úlohy a problémy (např.: číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy, sudoku, prostorová představivost)
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• Zásady rýsování • Základní pojmy a značky užívané v geometrii • Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelní • Trojúhelník • Kruh, kružnice • Jednoduché konstrukční úlohy
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Grafické sčítání a odčítání úseček • Určování délky lomené čáry • Obvod mnohoúhelníku • Převody jednotek délky
sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Vzájemná poloha dvou přímek
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Obvod a obsah: rozlišení • Obsah obrazce • Základní útvary v prostoru • Jednotky obsahu

rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Osová souměrnost
---	--

Matematika -5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita

Zpět na [OBSAH](#)

5.4 Informatika

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika a přispívá zejména k rozvoji digitálních kompetencí, informatického myšlení, schopnosti řešit problémy, pracovat s informacemi, modelovat reálné situace a využívat digitální technologie smysluplně, bezpečně a tvořivě. Výuka Informatiky směřuje k osvojení základních dovedností v oblasti algoritmizace, programování, práce s daty a informacemi, digitální bezpečnosti i správného využívání digitálních nástrojů a služeb. Podporuje rozvoj informatického myšlení a schopnosti žáků uplatnit technologie při řešení úloh z běžného života i jiných vyučovacích předmětů. Výuka probíhá formou individuální i skupinové práce, žáci objevují řešení, experimentují, diskutují a pracují s chybou. Důraz je kladen na aktivní učení, propojení teorie s praxí, přirozenou integraci technologií do výuky a podporu týmové spolupráce. Obsah předmětu je rozdělen do tematických celků podle ročníků. Na 1. stupni se žáci seznamují se základy algoritmického myšlení, jednoduchého programování (např. pomocí robotických hraček a blokového programování), orientace na síti, práci s daty a bezpečným používáním digitálních zařízení. Postupně přecházejí ke složitějším úlohám, programování v Scratchi, práci s textem a grafikou, modelování, organizaci informací v tabulkách a osvojování pravidel digitální bezpečnosti a etiky. Výuka Informatiky zohledňuje individuální potřeby žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika je na 1. stupni vyučována jako samostatný předmět od 3. do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně ICT nebo v běžné třídě s využitím školních notebooků, tabletů a dalších digitálních zařízení. Ve výuce se uplatňuje individuální i skupinová forma práce. Obsah výuky je rozvržen do následujících tematických okruhů, které se v jednotlivých ročnících postupně rozvíjejí a prohlubují: • Algoritmizace a programování (základy programování, řešení problémů, blokové programování, práce s robotickými pomůckami) • Data, informace a modelování (třídění a zpracování informací, práce s tabulkami, jednoduché modely a schémata) • Digitální technologie (orientace v digitálním světě, ovládání zařízení, aplikace v běžném životě) • Informační systémy (ukládání a vyhledávání informací, jednoduché databáze a práce s daty)

	Bezpečnost a etika v digitálním prostředí (ochrana osobních údajů, bezpečné chování na internetu, digitální stopa, základy netikety) Výuka je postavena na praktických činnostech, experimentech, objevování a řešení reálných úkolů pomocí digitálních technologií. Využívány jsou moderní výukové prostředky – robotické pomůcky (např. Blue-Bot, Cubetto, Ozobot, Mojobot), blokové programování (např. Scratch), online nástroje a interaktivní učebnice. Předmět je úzce provázán s dalšími vzdělávacími oblastmi, zejména s matematikou, prvoukou, přírodovědou a jazykovou komunikací. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení, tvořivosti, týmové spolupráce a digitálních kompetencí, v souladu s očekávanými výstupy RVP ZV.
Vzdělávací obor	Informatika
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Prvouka - Vlastivěda - Přírodověda - Výtvarná Výchova - Český Jazyk - Anglický Jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů při vyhledávání, třídění a ukládání informací, - umožňujeme žákům propojovat nové poznatky s dříve osvojenými zkušenostmi při práci s technologiemi, - rozvíjíme schopnost využívat různé metody učení a strategie řešení problémů v digitálním prostředí.

	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k analýze problémů a hledání vhodných řešení pomocí digitálních prostředků, umožňujeme žákům testovat a upravovat řešení při práci s algoritmy a programy, rozvíjíme schopnost pracovat s chybou a vytrvale hledat nové cesty k cíli.
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke srozumitelné komunikaci prostřednictvím digitálních nástrojů, nabízíme příležitosti ke spolupráci na společných digitálních projektech, podporujeme srozumitelnou prezentaci digitálních výstupů.
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro spolupráci v týmu při řešení digitálních úloh, • vedeme žáky k respektování různých rolí a odpovědností v týmu, • rozvíjíme schopnost reflektovat vlastní přínos ke společnému výsledku.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k odpovědnému a bezpečnému chování v digitálním prostředí, • rozšiřujeme povědomí o autorských právech a ochraně osobních údajů. • seznamujeme žáky s etickými zásadami při využívání technologií.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při práci na úkolech, • podporujeme schopnost plánovat a organizovat práci v digitálním prostředí, • umožňujeme žákům pracovat s různými typy informací a dat.

	Kompetence digitální • rozvíjíme schopnost pracovat s informacemi, nástroji a digitálními technologiemi v různých situacích, • vytváříme příležitosti pro tvořivou práci s digitálním obsahem, • vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a kritickému využívání digitálního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Zpět na [OBSAH](#)

Informatika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník

	• výtvarná výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • matematika -3. ročník • anglický jazyk - 3. ročník
--	--

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• Data • Informace • Interpretace dat a informací • Záznam s využitím vhodného formátu (textový, obrazový, hlasový, videozáznam, grafika...)
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• Šifrování a využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
vyčte informace z daného modelu	• Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • Využití obrazových modelů
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• Úvod do Scratche • Základní ovládání ve Scratchi
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli • Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
v blokově orientovaném	• Hledá vhodný postup za daných pravidel

programovacím jazyce sestaví program	• Najde chybu v programu a opraví ji • Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Vyhledat a opravit chybu v postupu • Tvorba postupů
v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Systémy • Struktura, prvky, vztahy
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Aplikace • Operační systémy digitálních zařízení • Ovládání aplikací
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Hardware a software • Propojení a ovládání digitálních technologií a zařízení • Využití digitálních technologií • Jednotlivé prvky počítače a jiných digitálních technologií • Zvláštní chování počítače
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• Bezpečnost a pravidla při práci s digit. zařízením • Pravidla bezpečné práce s uživatelskými účty a hesly • Porozumění pojmům uživatelské jméno a heslo a přihlašovat se k vlastním digitálním službám

Informatika - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

Zpět na [OBSAH](#)

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4. ročník • prvouka - 4. ročník • matematika - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• Data • Informace • Interpretace dat a informací • Záznam s využitím vhodného formátu (textový, obrazový, hlasový, videozáznam, grafika...)
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• Kód • Šifrování a využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
vyčte informace z daného modelu	• Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • Využití obrazových modelů • Kodování a přenos dat
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• Úvod do Scratch • Základní ovládání ve Scratch
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli • Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • Úvod do Scratche • Základní ovládání ve scratchi • Relativní řízení postavy s otáčením • Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
v blokově orientovaném	• Hledá vhodný postup za daných pravidel

programovacím jazyce sestaví program	• Najde chybu v programu a opraví ji • Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu • Programování kreslení geometrických útvarů
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Vyhledat a opravit chybu v postupu • Tvorba postupů a programů
v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Systémy • Struktura, prvky, vztahy
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Aplikace • Operační systémy digitálních zařízení • Ovládání aplikací • Spouštění, přepínání a ovládání aplikací a uložených dat
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Hardware a software • Propojení a ovládání digitálních technologií a zařízení • Využití digitálních technologií • Jednotlivé prvky počítače a jiných digitálních technologií • Zvláštní chování počítače a případně přivolání pomoci dospělého • Ovládat klávesnici a myš či jiná vstupní zařízení, pojmenovat různá digitální zařízení a vysvětlit jejich význam a použití
dodržuje bezpečnostní a jiná	• Bezpečnost a pravidla při práci s digit. zařízeními

pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• Pravidla bezpečné práce s uživatelskými účty a hesly • Porozumění pojmům uživatelské jméno a heslo a přihlašovat se k vlastním digitálním službám • Jak řešit technické problémy s přihlášením k digitálním službám • Jak identifikovat osobní údaje a popsat vybraná rizika spojená s digitální identitou
---	---

Informatika - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení

Zpět na [OBSAH](#)

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 5. ročník

	• výtvarná výchova - 5. ročník • prvouka - 5. ročník • matematika -5. ročník • anglický jazyk - 5. ročník
--	--

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• Data • Informace • Interpretace dat a informací • Záznam s využitím vhodného formátu (textový, obrazový, hlasový, videozáznam, grafika...)
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• Kód • Šifrování a využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
vyčte informace z daného modelu	• Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • Využití obrazových modelů • Kódování a přenos dat
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• Úvod do Scratche • Základní ovládání ve Scratchi
popíše jednoduchý	• Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli

problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • Úvod do Scratche • Základní ovládání ve scratchi • Relativní řízení postavy s otáčením • Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy • Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • Úprava pozadí a postav
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	• Hledá vhodný postup za daných pravidel • Najde chybu v programu a opraví ji • Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu • Programování kreslení geometrických útvarů • Tvorba příběhů
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Vyhledat a opravit chybu v postupu • Tvorba postupů a programů
v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Umět rozeznat jednotlivé systémy, se kterými se setkává v každodenním životě a určí jeho prvky • Určit, jak spolu prvky souvisí • Systémy • Struktura, prvky, vztahy

najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Aplikace • Operační systémy digitálních zařízení • Ovládání aplikací • Najít spustit aplikaci, kterou potřebuje k práci, • Orientovat v různých aplikacích a OS, • Spouštění, přepínání a ovládání aplikací a uložených dat
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• Hardware a software • Propojení a ovládání digitálních technologií a zařízení • Využití digitálních technologií • Jednotlivé prvky počítače a jiných digitálních technologií • Zvláštní chování počítače a případně přivolání pomoc dospělého • Ovládat klávesnici a myš či jiná vstupní zařízení, pojmenovat různá digitální zařízení a vysvětlit jejich význam a použití
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• Bezpečnost a pravidla při práci s digit. zařízením • Pravidla bezpečné práce s uživatelskými účty a hesly • Porozumění pojmům uživatelské jméno a heslo a přihlašovat se k vlastním digitálním službám • Jak řešit technické problémy s přihlášením k digitálním službám • Jak identifikovat osobní údaje a popsat vybraná rizika spojená s digitální identitou

Informatika - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Fungování a vliv médií

Zpět na [OBSAH](#)

5.5 Prvouka

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	3	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka otevírá žákům cestu k porozumění světu, který je obklopuje – v prostředí školy, domova, přírody i společnosti. Navazuje na přirozenou dětskou zvědavost a rozvíjí základní orientaci v reálných situacích každodenního života. Seznamuje žáky s běžnými jevy a zákonitostmi přírody, s prostředím lidské společnosti a lidskými činnostmi. Pomáhá dětem porozumět sobě samým i druhým lidem, vytváří předpoklady pro formování základních vztahů k okolnímu světu, k životu a zdraví,

	přírodě, kultuře i technice. Žáci prostřednictvím praktických činností a pozorování rozvíjejí schopnosti vnímání, srovnávání a popisu jednoduchých jevů, učí se klást otázky, hledat souvislosti a samostatně nacházet odpovědi. Prvouka motivuje žáky k aktivnímu poznávání a objevování, a to prostřednictvím přímého prožitku, skupinové spolupráce, experimentů, jednoduchých výzkumných činností či exkurzí. Významnou složkou je výchova k odpovědnému jednání a chování – žáci se učí plánovat svou práci, plnit úkoly, přijímat zodpovědnost za sebe i za svěřené předměty, rostliny nebo zvířata. Vytvářejí si základní pracovní návyky a režimové dovednosti, učí se pečovat o své zdraví, bezpečnost a o prostředí, ve kterém žijí. Prvouka rozvíjí také citlivé vztahy k lidem, přírodě a kulturním hodnotám, podporuje respektování pravidel soužití a přispívá k formování pozitivních životních postojů a hodnot. Součástí předmětu je systematický rozvoj socio-emočních dovedností. Žáci se učí rozpoznávat a pojmenovávat vlastní emoce i emoce druhých, uvědomovat si své silné stránky, přiměřeně zvládat náročné situace, řešit jednoduché problémy a konflikty, vytvářet pozitivní vztahy, respektovat odlišnosti a v případě potřeby vyhledat pomoc. Důraz je kladen na bezpečné, ohleduplné a zodpovědné chování v běžných situacích ve škole, rodině i mimo ni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě i v přírodě, často formou vycházek, exkurzí a praktických činností. Obsah čerpá ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a přizpůsobuje se věkovým zvláštnostem dětí. Při výuce se propojuje poznávání okolí s každodenními zkušenostmi žáků. Děti se učí vnímat svět kolem sebe, získávají základní poznatky o přírodě, společnosti, zdraví i bezpečnosti a učí se orientovat v základních souvislostech. V hodinách se rozvíjí samostatnost, komunikace, odpovědnost a ohleduplné chování. Výuka podporuje spolupráci a aktivní zapojení žáků prostřednictvím pozorování, činnostního učení a práce s informacemi. Socio-emoční učení je zařazováno průběžně prostřednictvím rozhovorů, praktických činností, modelových situací, práce ve dvojicích a skupinách, hraní rolí a společné reflexe. Propojuje se zejména s tematickými okruhy Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví a s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme schopnost získávat poznatky z přímé zkušenosti, pozorování a praktických činností a využívat je v běžném životě, • podporujeme dovednost klást otázky, hledat odpovědi a hodnotit výsledky svého poznávání.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznávání problémových a náročných situací, hledání různých možností řešení a přemýšlení o důsledcích vlastního jednání. • vedeme k ověřování navržených postupů a zhodnocení jejich účinnosti.
	Kompetence komunikativní: • vedeme k jasnému vyjadřování myšlenek a zkušeností, k naslouchání druhým a reagování na jejich sdělení, • rozvíjíme schopnost sdílet poznatky a informace se spolužáky v různých komunikačních situacích. • učíme žáky pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat vlastní emoce a potřeby, naslouchat druhým a požádat o pomoc.

	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme dovednost spolupracovat ve dvojici i ve skupině, respektovat pravidla a rozdílné role ve společné práci, - podporujeme vytváření pozitivních vztahů k sobě i ostatním a vedeme k ohleduplnému a zodpovědnému jednání. - rozvíjíme sebeuvědomění žáků, poznávání vlastních silných stránek a jednoduché strategie seberegulace. - podporujeme empatii, spolupráci, respekt k odlišnostem a vytváření bezpečných a pozitivních vztahů.
	Kompetence občanské: - vedeme k uvědomění si základních pravidel soužití, k odpovědnému a bezpečnému chování, - rozvíjíme vztah k přírodě a podporujeme vnímání potřeby její ochrany i pomoci druhým. - vedeme žáky k respektování osobních hranic a práv druhých, k odmítání ponižování, vylučování a násilného jednání a k vyhledání pomoci v situacích, které sami nezvládnou.
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme schopnost plnit zadané úkoly, používat jednoduché nástroje a pomůcky a dodržovat pravidla bezpečnosti, - podporujeme utváření základních pracovních návyků a organizaci vlastní činnosti s ohledem na ostatní.
	Kompetence digitální - vedeme k orientaci v informacích a práci s digitálními pomůckami v jednoduchých situacích, - podporujeme rozpoznání možných rizik při používání digitálních technologií a rozvíjíme bezpečné chování v online prostředí.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.
------------------------------	--

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • český jazyk - 1. ročník • matematika - 1. ročník • anglický jazyk - 1. ročník • tělesná výchova - 1. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
--------------------------	--------------

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Domov: prostřed. domova, orientace v místě bydliště • Škola: prostřed. školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Jednoduché plány • Riziková místa a situace
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Naše obec
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • Základní emoce – radost, smutek, strach, hněv a jejich projevy • Rozpoznávání a pojmenování vlastních emocí • Vnímání emocí druhých • Moje silné stránky – co se mi daří a co se učím • Přátelské a ohleduplné chování • Spolupráce a vzájemná pomoc • Respekt k přirozeným odlišnostem lidí • Osobní hranice a respekt k hranicím druhých
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Povolání
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, denní režim, roční období, využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě • Minulost, přítomnost a budoucnost

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Narozeniny, oslavy v rodině • Jak žili lidé dříve (proměny způsobu života, předměty denní potřeby, práce, lidové zvyky a tradice) • Vánoce, Velikonoce: zvyky a tradice
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Proměny přírody na podzim • Proměny přírody v zimě • Proměny přírody na jaře • Proměny přírody v létě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	• Třídění přírodnin: živé a neživé přírodniny • Základní dělení živých organismů (živočichové, rostliny, houby)
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Pěstování ze semínka
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a	• Růst a vývoj jedince • Vnější stavba těla • Smysly • Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, hygienické návyky, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních,

činnostmi vztah ke zdraví	
rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Nebezpečí a krizové situace, šikana, týrání, zneužívání • Hra a volný čas, ne/vhodná místa pro hru a trávení volného času • Pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Prevence úrazů a nemocí
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Osobní bezpečí • Jednoduché způsoby zklidnění při silných emocích • Situace, které zvládnou sám, a situace, kdy potřebuji pomoc • Důvěryhodná dospělá osoba • Jak si říct o pomoc
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Prvouka - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Zpět na [OBSAH](#)

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 2. ročník • výtvarná výchova - 2. ročník • český jazyk - 2. ročník • matematika -2. ročník

	• anglický jazyk - 2. ročník • tělesná výchova - 2. ročník
--	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• Domov: prostřed. domova, orientace v místě bydliště • Škola: prostřed. školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Jednoduché plány • Riziková místa a situace
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Naše obec • Místní krajina, orientace v krajině, mapy • Náš domov, naše vlast • Význačné budovy, dopravní síť
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • Odlišnost, tolerance a ohleduplnost • Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti • Zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům • Emoce a situace, které je vyvolávají • Rozpoznávání intenzity emocí a zvládání vlastní emocionality • Jednoduché strategie seberegulace a zklidnění • Silné stránky osobnosti • Odlišnost, tolerance, ohleduplnost a rovné zacházení

	• Respektující komunikace • Předcházení konfliktům a jednoduché způsoby jejich řešení • Spolupráce a vzájemná pomoc • Osobní hranice • Vyhledání pomoci pro sebe i druhé
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Povolání, fyzická a duševní práce
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, denní režim, roční období, využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě • Minulost, přítomnost a budoucnost
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• Místní báje a pověsti
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Průběh lidského života • Současnost a minulost v našem životě • Narozeniny, oslavy v rodině • Jak žili lidé dříve (proměny způsobu života, předměty denní potřeby, práce, lidové zvyky a tradice) • Vánoce, Velikonoce: zvyky a tradice
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	• Proměny přírody na podzim • Proměny přírody v zimě

ročních obdobích	• Proměny přírody na jaře • Proměny přírody v létě
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	• Třídění přírodnin: živé a neživé přírodniny • Základní dělení živých organismů (živočichové, rostliny, houby)
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, hygienické návyky, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních,
rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Nebezpečí a krizové situace, šikana, týrání, zneužívání • Hra a volný čas, ne/vhodná místa pro hru a trávení volného času • Pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Prevence úrazů a nemocí
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná;	• Osobní bezpečí • Přivolání pomoci, nácvik volání na tísňovou linku

v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Zpět na [OBSAH](#)

Prvouka - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník • výtvarná výchova - 3. ročník • český jazyk - 3. ročník • matematika - 3. ročník • anglický jazyk - 3. ročník • tělesná výchova - 3. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov: prostřed. domova, orientace v místě bydliště • Škola: prostřed. školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Jednoduché plány • Riziková místa a situace
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Naše obec • Místní krajina, orientace v krajině, mapy • Náš domov, naše vlast • Význačné budovy, dopravní síť

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • Odlišnost, tolerance a ohleduplnost • Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti • Emoce, jejich příčiny, intenzita a projevy • Vliv emocí na vlastní chování • Silné stránky a jejich využití při zvládání obtížných situací • Náročné situace a jejich rozpoznání • Základní projevy stresu • Strategie zvládání náročných situací – zklidnění, dech, pohyb, pozitivní vnitřní dialog • Řešení problémů – pojmenování problému, možnosti řešení, důsledky rozhodnutí • Respektující a přiměřeně asertivní komunikace • Předcházení konfliktům a jejich nenásilné řešení • Osobní hranice a respekt k hranicím druhých • Bezpečné a pozitivní vztahy • Posměch, vylučování a šikana • Vyhledání pomoci pro sebe i druhé
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Povolání, fyzická a duševní práce • Přírodniny, suroviny (suroviny z živé a neživé přírody) a výrobky • Výrobky a zboží
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Orientace v čase a časový řád: určování času, kalendáře, denní režim, roční období, využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě • Minulost, přítomnost a budoucnost

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• Minulost obce a regionu • Místní báje a pověsti
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• Průběh lidského života • Současnost a minulost v našem životě • Narozneniny, oslavy v rodině • Jak žili lidé dříve (proměny způsobu života, předměty denní potřeby, práce, lidové zvyky a tradice) • Vánoce, Velikonoce: zvyky a tradice
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Teplo a světlo ze Slunce • Proměny přírody na podzim • Proměny přírody v zimě • Proměny přírody na jaře • Proměny přírody v létě
roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	• Třídění přírodnin: živé a neživé přírodniny • Základní dělení živých organismů (živočichové, rostliny, houby) • Živočichové: společné znaky, dělení živočichů podle vnitřní stavby těla: bezobratlí (hmyz a další bezobratlí živočichové) x obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci), dělení živočichů podle druhu potravy • Rostliny: společné znaky, dělení rostlin podle užitku pro člověka, dělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí, části těla kvetoucích rostlin, dělení rostlin podle stavby stonku • Houby: společné znaky, dělení hub (jedlé, nejedlé, jedovaté)

provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda: výskyt, vlastnosti, skupenství, koloběh vody v přírodě, význam pro život, jednoduché pokusy • Vzduch: vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, jednoduché pokusy • Horniny a nerosty, půda
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Růst a vývoj jedince • Vnější stavba těla; kůže • Smysly • Vnitřní stavba těla (kostra, svaly, vnitřní orgány) • Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, hygienické návyky, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních,
rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Nebezpečí a krizové situace, šikana, týrání, zneužívání • Hra a volný čas, ne/vhodná místa pro hru a trávení volného času • Pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Prevence úrazů a nemocí
chová se obezřetně při setkání s	• Osobní bezpečí

neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Přivolání pomoci, nácvik volání na tísňovou linku
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Prvouka - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	

Zpět na [OBSAH](#)

5.6 Přírodověda

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	1. ročník	2. ročník	3.	
0	0	0	3	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy navazuje na učivo předmětu prvouka a dále je rozvíjí a prohlubuje. Směřuje k praktickému poznávání přírody a světa kolem nás s důrazem na činnostní a badatelský charakter výuky. Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování přírody, k formulování otázek, hledání odpovědí a zaznamenávání zjištěných poznatků. Učí se chápat Zemi jako planetu života, kde jsou děje v rovnováze a jejich narušení může mít vážné důsledky. Vedeme je k porozumění souvislostem v přírodě a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Výuka podporuje utváření klíčových kompetencí zejména v oblasti kompetencí k učení, k řešení problémů, občanských a digitálních kompetencí. Rozvíjí pozorovací schopnosti, dovednosti při práci s informacemi, tabulkami a jednoduchými měřeními. Významnou roli hraje propojování poznatků z jiných vzdělávacích oblastí a předmětů (např. matematika, informatika, tělesná výchova, výtvarná výchova). V oblasti zdraví se žáci seznamují se základními principy zdravého životního stylu, s proměnami lidského těla, s prevencí nemocí a se zásadami první pomoci. Rozvíjejí vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních. V oblasti finanční gramotnosti se učí základní orientaci ve světě peněz a rozpoznávání rizik běžných životních situací.

	Významnou roli hraje poznávání místních a regionálních skutečností a přímá zkušenost žáků. Výuka proto probíhá i v terénu, formou exkurzí, projektových dnů a skupinové práce. Důraz je kladen na rozvoj spolupráce, komunikace, samostatnosti i odpovědnosti žáků. Využívány jsou metody problémového a projektového vyučování, praktických pokusů, modelových situací, ale i hraní rolí. Výuka přírodovědy přispívá k environmentální výchově a k rozvoji postojů a hodnot, které vedou žáky k aktivnímu a odpovědnému přístupu k přírodě a společnosti. Součástí předmětu je i rozvoj socio-emočních dovedností souvisejících zejména s péčí o vlastní duševní zdraví a bezpečí. Žáci prohlubují schopnost rozpoznávat vlastní emoce a silné stránky, zvládat stres a náročné situace, využívat přiměřené strategie seberegulace, zodpovědně se rozhodovat a v případě potřeby vyhledat pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Výuka je zaměřena na praktické poznávání přírody a přírodních jevů, člověka a jeho zdraví, základů ekologie, ochrany životního prostředí, dopravní výchovy a finanční gramotnosti. Žáci získávají poznatky formou pozorování, jednoduchých pokusů, badatelských činností, práce s informacemi, měřením a vlastní zkušeností. Vzhledem k umístění školy v horském prostředí v Peci pod Sněžkou je výuka často realizována formou vyučování v okolní přírodě. Využíváme blízkost KRNAPu, horských luk, lesů, vodních toků a srázů k přímému pozorování přírodních jevů, rostlin a živočichů. Děti se tak učí rozpoznávat ekologické souvislosti přímo v prostředí, které znají a kde žijí. Významnou součástí jsou projektové dny a badatelské bloky, které žákům umožňují pracovat samostatně i ve skupinách, propojovat poznatky z různých předmětů a rozvíjet klíčové kompetence. Výuka je doplňována exkurzemi, besedami s odborníky a návštěvami přírodovědných institucí. V rámci výuky je kladen důraz na rozvoj environmentálního myšlení, odpovědného přístupu ke zdraví a aktivní ochrany přírody. Socio-emoční témata jsou zařazována zejména v souvislosti s tematickým okruhem Člověk a jeho zdraví. Využívají se modelové situace, diskuse, praktický nácvik strategií zvládání zátěže, reflexe vlastní zkušenosti a činnosti zaměřené na podporu duševní hygieny. Organizace výuky umožňuje flexibilní práci s časem a obsahem dle aktuálních přírodních podmínek a

	projektového zaměření. Výuku vede učitel jako průvodce a facilitátor procesu poznávání. Kromě učebnic a pracovních sešitů se využívají různé didaktické pomůcky, digitální technologie a materiály získané v terénu.
Vzdělávací obor	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Vlastivěda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody, • rozvíjíme jejich schopnost zaznamenávat poznatky a vyvozovat závěry, • podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů a vytváříme příležitosti k jejich porovnávání a propojení s předchozími zkušenostmi • budujeme schopnost propojit nové poznatky napříč předměty a využít je v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme žáky v hledání řešení praktických i teoretických problémů, vedeme je k formulování hypotéz, ověřování postupů a samostatnému rozhodování, • rozvíjíme schopnost pracovat s chybou a učit se z ní. Vytváříme prostor pro samostatnou i skupinovou práci na řešení úloh z reálného světa, • vedeme žáky k rozpoznání náročné situace, hledání bezpečných a účelných možností řešení a zvažování jejich důsledků.
	Kompetence komunikativní:

	• rozvíjíme komunikační dovednosti žáků prostřednictvím ústního i písemného vyjadřování poznatků, • vedeme je k porozumění různým formám sdělení (text, obraz, tabulka, schéma) a k prezentaci výsledků vlastní práce, • podporujeme kultivovaný projev, diskusi a obhajobu vlastního názoru, • rozvíjíme schopnost přiměřeně vyjádřit vlastní emoce a potřeby a v případě potřeby požádat o pomoc.
	Kompetence sociální a personální: • budujeme zdravé vztahy ve třídě prostřednictvím spolupráce při skupinových činnostech, • vedeme žáky k respektování pravidel a odpovědnosti za společnou práci, • podporujeme vzájemnou pomoc a rozvíjíme schopnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu. • podporujeme sebeuvědomění, poznávání vlastních silných stránek, seberegulaci a schopnost zvládat přiměřenou zátěž, • vedeme žáky k přijímání a poskytování přiměřené podpory.
	Kompetence občanské: • vytváříme povědomí o vlivu lidské činnosti na přírodu, podporujeme odpovědný přístup k životnímu prostředí, • rozvíjíme povědomí o osobní odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a vzájemnou pomoc, • vedeme žáky k aktivnímu postoji v situacích běžného i mimořádného života, • rozvíjíme odpovědnost žáků za vlastní fyzické i duševní zdraví a vedeme je k využívání bezpečných zdrojů pomoci.
	Kompetence pracovní: • podporujeme rozvoj pracovních návyků, vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel

	při práci s přírodninami, nástroji a pomůckami, • vytváříme prostor pro praktickou činnost, plánování a organizaci práce, • rozvíjíme schopnost hodnotit výsledek a odpovědně přistupovat k dokončení úkolu.
	Kompetence digitální • využíváme digitální technologie k vyhledávání informací, dokumentaci a prezentaci poznatků, • vedeme žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních nástrojů ve výuce i při samostatné práci, • podporujeme rozvoj digitální gramotnosti v kontextu přírodovědného vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4 ročník • vlastivěda - 4. ročník • český jazyk - 4. ročník • tělesná výchova - 4. ročník
------------------------------	--

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• Živá a neživá příroda: propojenost • Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organizmy • Činnost člověka v přírodě: člověkem vytvořená místa • Rozmanitost letní a podzimní přírody • Rozmanitost životních podmínek v zimě, na jaře • Neživá příroda: voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, světlo a teplo ze Slunce • Voda: výskyt, vlastnosti, skupenství, koloběh vody v přírodě, význam pro život, jednoduché pokusy • Vzduch: vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, jednoduché pokusy • Půda: vznik, složení a význam, člověk a půda
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Živá a neživá příroda: propojenost • Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organizmy • Činnost člověka v přírodě: člověkem vytvořená místa • Rozmanitost letní a podzimní přírody • Rozmanitost životních podmínek v zimě • Neživá příroda: voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, světlo a teplo ze Slunce • Voda: výskyt, vlastnosti, skupenství, koloběh vody v přírodě, význam pro život, jednoduché

	pokusy • Vzduch: vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, jednoduché pokusy • Půda: vznik, složení a význam, člověk a půda
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• Rozmanitost přírodnin (přírodniny neživé a přírodniny živé: organizmy), rozdíl mezi přírodninami a lidskými výtvoři • Základní společenstva (ekosystémy): lesy (jehličnaté stromy v lese, listnaté stromy v lese, živočichové našich lesů), louky (živočichové na loukách, rostliny na loukách), pole (obilniny na poli, okopaniny na poli, plevy na poli, živočichové našich polí), park, okolí lidských obydlí (zelenina, ovocné stromy a keře u lidských sídel, živočichové v okolí lidských obydlí), rybník (rostliny a živočichové rybníků), potoky a řeky (rostliny a živočichové potoků a řek)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• Podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody • Jedinec a druh: rodové a druhové jméno • Třídění organismů: bakterie, sinice a jiné mikroorganismy; rostliny; houby; živočichové • Společné znaky rostlin • Třídění rostlin, třídění rostlin podle délky života • Třídění rostlin podle místa růstu a užitku: plané, užitkové (polní plodiny, ovocné stromy a keře, zelenina) a okrasné (zahradní rostliny, pokojové rostliny) • Dělení zeleniny podle částí těla, pro kterou se pěstuje • Dělení plodů • Třídění rostlin podle stonků: byliny (stonky v podobě stébla x lodyhy x stvolu) a dřeviny (keře a stromy) • Společné znaky hub • Třídění hub na jedlé, nejedlé a jedovaté • Společné znaky živočichů • Třídění živočichů podle vnitřní stavby těla: obratlovci, bezobratlí • Třídění obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • Třídění bezobratlých (měkkýši, kroužkovci, členovci)

	• Třídění živočichů podle druhu přijímané potravy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Vztah člověka a životního prostředí, ochrana a tvorba životního prostředí • Ochrana rostlin a živočichů • Likvidace odpadů • Živelné pohromy a přírodní katastrofy: ochrana při mimořádné události
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Obezřetné chování, situace ohrožující zdraví • Krizové situace a způsob jejich řešení • Mimořádné události • Náročná situace a její rozpoznání • Emoce v náročných situacích • Základní projevy stresu • Jednoduché strategie zvládnání stresu a silných emocí • Zklidnění, práce s dechem a pohybem • Pozitivní vnitřní dialog • Řešení problému a zvažování více možností • Situace, které zvládnou sám, a situace vyžadující pomoc • Důvěryhodné osoby a bezpečné zdroje pomoci

Přírodověda - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Zpět na [OBSAH](#)

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 5. ročník • výtvarná výchova - 5. ročník • vlastivěda - 5. ročník • český jazyk - 5. ročník • výtvarná výchova - 5. ročník • tělesná výchova - 5. ročník
ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným	• Živá a neživá příroda: propojenost • Neživá příroda: voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, světlo a teplo ze Slunce • Voda: výskyt, vlastnosti, skupenství, koloběh vody v přírodě, význam pro život, jednoduché pokusy

vzhledem přírody a činností člověka	• Vzduch: vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, jednoduché pokusy • Půda: vznik, složení a význam, člověk a půda
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Živá a neživá příroda: propojenost • Neživá příroda: voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, světlo a teplo ze Slunce • Voda: výskyt, vlastnosti, skupenství, koloběh vody v přírodě, význam pro život, jednoduché pokusy • Vzduch: vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, jednoduché pokusy • Půda: vznik, složení a význam, člověk a půda
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Vesmír a Země: vesmír, mléčná dráha, sluneční soustava, Slunce, planety, Země, střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období, měsíce planet, lidé ve vesmíru
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• Podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody • Jedinec a druh: rodové a druhové jméno • Třídění organismů: bakterie, sinice a jiné mikroorganismy; rostliny; houby; živočichové • Společné znaky rostlin • Třídění rostlin, třídění rostlin podle délky života • Třídění rostlin podle místa růstu a užitku: plané, užitkové (polní plodiny, ovocné stromy a keře, zelenina) a okrasné (zahradní rostliny, pokojové rostliny) • Dělení zeleniny podle částí těla, pro kterou se pěstuje • Dělení plodů • Třídění rostlin podle stonků: byliny (stonky v podobě stébla x lodyhy x stvolu) a dřeviny (keře a stromy)

	• Společné znaky hub • Třídění hub na jedlé, nejedlé a jedovaté • Společné znaky živočichů • Třídění živočichů podle vnitřní stavby těla: obratlovci, bezobratlí • Třídění obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • Třídění bezobratlých (měkkýši, kroužkovci, členovci) • Třídění živočichů podle druhu přijímané potravy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Vztah člověka a životního prostředí, ochrana a tvorba životního prostředí • Ochrana rostlin a živočichů • Likvidace odpadů • Živelné pohromy a přírodní katastrofy: ochrana při mimořádné události
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, kůže, kosterní, svalová, nervová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací soustava, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • Péče o zdraví, zdravý životní styl: denní režim, hygienické návyky, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• Denní režim, plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek • Duševní zdraví a jeho podpora • Stres – zdroje a základní tělesné a psychické projevy • Strategie zvládání stresu • Seberegulace a jednoduché relaxační techniky • Pozitivní vnitřní dialog

	• Silné stránky a jejich využití při zvládání obtíží • Rovnováha mezi povinnostmi, odpočinkem a volným časem • Vyhledání pomoci a důvěryhodné zdroje pomoci • Přiměřená vrstevnická podpora
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Obezřetné chování, situace ohrožující zdraví • Krizové situace a způsob jejich řešení • Mimořádné události
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• Návykové látky, nácvik jejich odmítání
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Život ohrožující zranění, ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci

Přírodověda - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zpět na [OBSAH](#)

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	3	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje na poznatky získané v prvouce a rozšiřuje je směrem k

	hlubšímu poznání člověka, společnosti a přírody v regionálním i celostátním kontextu. Žáci si prostřednictvím pozorování, porovnávání a vyvozování souvislostí osvojují základní geografické, historické, kulturní a společenské znalosti o České republice. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a historické, které se prolínají a vzájemně doplňují. Žáci se seznamují se životem lidí v různých regionech, s významnými osobnostmi a událostmi českých i regionálních dějin. Učí se chápat proměnlivost prostředí a společnosti v čase, orientovat se v čase a prostoru, pracovat s mapou a dalšími informačními zdroji. Předmět rozvíjí dovednosti potřebné pro praktický život – například orientaci v krajině, porozumění souvislostem mezi přírodními podmínkami a hospodářstvím, schopnost získávat a kriticky hodnotit informace. Žáci se učí vyjadřovat své poznatky, argumentovat a naslouchat názorům druhých. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, propojení s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků, včetně návštěv památek, muzeí, knihoven a dalších míst důležitých pro rozvoj historického a kulturního povědomí. Výchovně vzdělávací působení vlastivědy směřuje k utváření pozitivního vztahu k vlastní zemi, regionu a místu, kde žák žije. Vede k vědomí příslušnosti k národu a demokratické společnosti, rozvíjí u žáků základní hodnotové postoje a formuje jejich občanskou odpovědnost. Předmět také rozvíjí zejména vztahové a komunikační dovednosti, spolupráci, zodpovědné rozhodování a respekt k rozmanitosti lidí. Žáci se učí řešit běžné konflikty, respektovat osobní hranice, rozpoznávat stereotypní, diskriminační a násilné jednání, chápat význam rovného zacházení a základních lidských práv a vytvářet bezpečné a respektující vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je na naší škole vyučována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Obsahově se zaměřuje na zeměpisné, historické a společenskovední učivo vztahující se k České republice a blízkému okolí, přičemž navazuje na poznatky a dovednosti získané v prvouce v 1.–3. ročníku. Výuka je koncipována tak, aby u žáků podporovala praktické poznávání, vzájemnou spolupráci a aktivní přístup k učení. Velký důraz je kladen na projektové vyučování, besedy se zajímavými hosty, návštěvy kulturních a společenských institucí (např. knihovna, muzeum, městský úřad, památky v regionu) a na propojení učiva s reálným životem. Významnou součástí výuky je skupinová práce a práce ve dvojicích, při kterých žáci společně objevují,

	řeší problémy, tvoří výstupy a následně své práce prezentují před třídou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů, včetně moderních digitálních technologií a online prostředí, a zároveň se učí tyto informace třídit, porovnávat a kriticky vyhodnocovat. Výuka může probíhat v blocích i ve volně strukturovaných činnostech, které respektují specifika malotřídní školy a podporují zážitkové a smysluplné učení. Socio-emoční témata jsou zařazována zejména v návaznosti na tematický okruh Lidé kolem nás a na průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova. Výuka využívá diskusi, modelové situace, hraní rolí, kooperativní činnosti a společnou reflexi.
Vzdělávací obor	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Přírodověda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, internet, rozhovor, encyklopedie) a k jejich využívání při poznávání života lidí v minulosti i současnosti, • podporujeme žáky v plánování vlastní práce, sledování pokroku a hodnocení výsledků ve vztahu ke stanoveným cílům, • rozvíjíme schopnost propojit poznatky z vlastivědy s jinými předměty a využít je v praktických úlohách a projektech.
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme příležitosti k objevování souvislostí mezi historickými událostmi, prostředím a životem lidí a k formulaci vlastních závěrů,

	• podporujeme žáky při hledání různých řešení problémových úloh a při volbě vhodných pracovních postupů, • rozvíjíme schopnost žáků používat mapy, digitální nástroje a praktické dovednosti při řešení běžných životních situací, • vedeme žáky k hledání různých možností řešení konfliktů a běžných sociálních situací a ke zvažování důsledků vlastního rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • nabízíme žákům možnosti, jak vyjadřovat své názory a poznatky ústně i písemně, jak prezentovat výstupy ze skupinové práce. • vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a respektování názorů druhých při diskusi. • rozšiřujeme jejich schopnost využívat různé formy komunikace – výklad, popis, ilustrace i digitální prezentace, • rozvíjíme respektující a přiměřeně asertivní komunikaci, aktivní naslouchání, schopnost formulovat vlastní názor a vyjádřit své hranice.
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme spolupráci ve dvojicích i skupinách, rozvíjíme smysl pro spoluodpovědnost a respektování společných pravidel, • vytváříme podmínky pro to, aby se žáci mohli podílet na společné práci, pomáhat druhým a zažívat úspěch, • vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za vlastní roli při práci na společném úkolu, • rozvíjíme empatii, spolupráci, respekt k rozmanitosti a schopnost vnímat potřeby a postoje druhých, • vedeme žáky k vytváření bezpečných vztahů založených na vzájemné úctě.

	Kompetence občanské: • budujeme u žáků úctu k tradicím, kulturním památkám a hodnotám společnosti, které jsou součástí jejich identity, • vedeme žáky k porozumění základním principům demokratické společnosti a zapojování se do života školy a obce, • podporujeme jejich zájem o prostředí, ve kterém žijí, a vytváříme prostor pro prožití sounáležitosti s komunitou, • vedeme žáky k respektování rovnosti a základních lidských práv, k rozpoznání předsudků, stereotypů, diskriminace a násilného jednání, • rozvíjíme schopnost odmítnout nepřijatelné jednání a vyhledat pomoc pro sebe i druhé.
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme pracovní návyky žáků při plánování a realizaci úkolů, podporujeme bezpečné a efektivní zacházení s materiály a pomůckami, • učíme žáky pracovat s různými nástroji včetně digitálních technologií a vést si pořádek v pracovních výstupech, • vytváříme podmínky pro odpovědné dokončení svěřené práce a ohodnocení výsledků společné činnosti.
	Kompetence digitální • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, porovnávání a kritickému posuzování informací z digitálních zdrojů, • rozšiřujeme jejich schopnost vytvářet jednoduché výstupy (např. prezentace, mapy, plakáty) pomocí digitálních nástrojů, • podporujeme bezpečné a etické chování v online prostředí, včetně ochrany osobních údajů a respektu k druhým.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.
------------------------------	--

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4. ročník • přírodověda - 4. ročník • český jazyk - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a	• Poloha svého bydliště: kraj, historická země, stát, světadíl

státu	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• Určování světových stran v přírodě i podle mapy • Orientace podle turistické mapy, orientace v místě svého bydliště • Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• Práce s náčrty, plány a mapami • Mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko mapy, glóbus • Vyhledávání údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí: mapa ČR, mapa Evropy
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• Česká republika: naše vlast, zemský povrch, vodstvo, podnebí a počasí, půdy, rostliny a živočichové, nerostné bohatství, zemědělství, průmysl a služby, obyvatelstvo, města a vesnice, kraje ČR a krajská města, cestování po ČR • Kraj, ve kterém žijeme • Praha: hlavní město ČR, význačné budovy
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest: po ČR, po Evropě • Způsob života a příroda: srovnání ČR a jiných zemích
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, • Státní symboly a jejich význam

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Mezilidské vztahy (vztahy v rodině, mezigenerační vztahy, funkce rodiny), soužití lidí • Pravidla soužití • Práva a povinnosti žáků školy • Aktivní naslouchání a empatie • Respektující a asertivní komunikace • Vyjadřování vlastních potřeb a názorů • Osobní hranice a respekt k hranicím druhých • Spolupráce a řešení běžných konfliktů • Zodpovědné rozhodování a důsledky vlastního jednání • Rozmanitost lidí a rovné zacházení • Stereotypní představy o rolích dívek a chlapců • Respekt k odlišnostem
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	• Principy demokracie • Základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní • Ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • Posměch, vylučování a šikana • Diskriminační a násilné jednání • Bezpečná reakce na nevhodné jednání • Asertivní odmítnutí • Vyhledání pomoci pro sebe a druhé
orientuje se v základních formách	• Člověk a majetek: peníze, vznik peněz, hodnota peněz,

vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	cena věcí, cena práce, životní náklady, hmotný a nehmotný majetek, vlastnictví soukromé, družstevní, státní • Spoření, půjčování, dluhy a jejich splácení
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Státní svátky a významné dny
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• Zkoumání minulosti, využití informačních zdrojů • Báje, mýty a pověsti • Význam ochrany přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Současnost a minulost, minulost v pověstech • Život v minulosti a v současnosti • Nejstarší osídlení naší vlasti • Velkomoravská říše • Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat • Život za vlády prvních Přemyslovců • Vznik českého království, vláda přemyslovských králů • Český stát za vlády Lucemburků • Život ve středověku • Husitské války

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• České země po husitských válkách |
|--|--|

Vlastivěda - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

Zpět na [OBSAH](#)

Vlastivěda

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 5. ročník • výtvarná výchova - 5. ročník • přírodověda - 5. ročník • český jazyk - 5. ročník • anglický jazyk - 5. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Pozitivní a bezpečné vztahy • Empatie a respektující komunikace • Osobní hranice a respekt k hranicím druhých • Řešení konfliktů a hledání přijatelného řešení • Předsudky a stereotypy • Rovné zacházení a respekt k odlišnostem lidí • Stereotypní očekávání spojená s rolemi dívek a chlapců • Respekt k vlastní identitě a identitě druhých • Zodpovědnost za vlastní jednání ve vztazích
rozlišuje mezi náčrtý, plány a	• Práce s náčrtý, plány a mapami

základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• Mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko mapy, glóbus • Vyhledávání údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí: mapa ČR, mapa Evropy
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• Evropa a svět: světadíly a oceány, Evropa (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo), EU, sousední státy ČR, státy Evropy a jejich hlavní města (rozšiř.), cestování po Evropě • Česká republika: naše vlast, zemský povrch, vodstvo, podnebí a počasí, půdy, rostliny a živočichové, nerostné bohatství, zemědělství, průmysl a služby, obyvatelstvo, města a vesnice, kraje ČR a krajská města, cestování po ČR • Kraj, ve kterém žijeme • Praha: hlavní město ČR, význačné budovy
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest: po ČR, po Evropě • Způsob života a příroda: srovnání ČR a jiných zemích
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	• Principy demokracie • Základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní • Ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • Předsudky a diskriminace • Šikana, vylučování a násilné jednání

	• Základní lidská práva a práva dítěte v běžných situacích • Asertivní odmítnutí nevhodného chování • Pomoc člověku, jehož práva nebo bezpečí jsou ohroženy • Důvěryhodné osoby a instituce • Linka bezpečí a další zdroje pomoci
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• Člověk a majetek: peníze, vznik peněz, hodnota peněz, cena věcí, cena práce, životní náklady, hmotný a nehmotný majetek, vlastnictví soukromé, družstevní, státní • Spoření, půjčování, dluhy a jejich splácení
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Státní svátky a významné dny
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• Zkoumání minulosti, využití informačních zdrojů • Báje, mýty a pověsti • Význam ochrany přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	• První Habsburkové na českém trůně • Bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská • Život v 17. stol. a 1. polovině 18. stol. (J. A. Komenský, školství, baroko)

s využitím regionálních specifík	• Život ve 2. polovině 18. století (osvícenství, Marie Terezie, Josef II., život na vesnici, manufaktury a první stroje, čeští vynálezci) • Konec 18. stol., 1. polovina 19. stol.: národní obrození • Rok 1848, změny po roce 1848 • Život ve 2. polovině 19. stol. (tovární výroba, nástup elektřiny, doprava a potraviny, všední život, rozvoj kultury a umění) • Češi a Němci, historie vztahů obou národů	
	• 1. světová válka, vznik Československa, život za 1. republiky • Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka, poválečný vývoj • Život v Československu v době vlády komunistů	Vlastivěda - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	• Listopadová revoluce, obnovení demokracie a následný vývoj	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Zpět na [OBSAH](#)

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a napomáhá žákům rozvíjet estetické vnímání, citlivost, fantazii a tvořivost. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáka a vede ho k uvědomění si hodnoty hudby v každodenním životě i v širším kulturním kontextu. Hudební výchova vytváří kladný vztah k hudbě prostřednictvím aktivního zapojení žáků do činností pěveckých, rytmických, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových. Tyto činnosti rozvíjejí hudební schopnosti žáků a vedou k emocionálnímu prožitku z hudby. Předmět dává prostor k sebevyjádření a napomáhá k budování zdravého sebevědomí a spolupráce ve skupině.

	Výuka směřuje k tomu, aby se hudba stala přirozenou součástí života žáků, aby v ní hledali radost, relaxaci, inspiraci i prostředek komunikace. Umožňuje jim objevovat hudbu nejen jako uměleckou formu, ale i jako prostředek poznání, sebereflexe a sociální interakce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen do všech ročníků 1. stupně základní školy s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně také v jiných prostorách školy nebo mimo školu (např. při veřejných vystoupeních). Obsah předmětu se zaměřuje na rozvoj hudebních dovedností a schopností žáků prostřednictvím činností pěveckých, rytmických, instrumentálních, poslechových, hudebně-pohybových a tvořivých. Hudební výchova u nás klade důraz na praktickou a zážitkovou výuku. K dispozici máme širokou škálu hudebních nástrojů, které jsou pravidelně využívány jak v běžných hodinách, tak při přípravě na hudební vystoupení. Součástí výuky je nácvik a realizace veřejných vystoupení, která rozvíjejí hudební a komunikační dovednosti žáků, jejich sebedůvěru a schopnost spolupráce. Organizace výuky respektuje individuální schopnosti žáků. Pracujeme s celou třídou, ve skupinách i individuálně. Dětem jsou vytvářeny příležitosti k aktivnímu hudebnímu projevu, vlastní tvorbě a společnému muzicírování. Využíváme atraktivní formy a metody výuky, které podporují vnitřní motivaci dětí a jejich pozitivní vztah k hudbě.
Vzdělávací obor	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Přírodověda • Tělesná výchova • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie:	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojení jednoduchých písní z paměti a jejich reprodukci,

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podporujeme schopnost porovnávat vlastní výkon s výkonem skupiny a hledat cesty ke zlepšení, • rozvíjíme strategie učení při nácviu písní a rytmických doprovodů (např. opakováním, sledováním učitele, prací podle not).
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme hledání řešení při tvorbě hudebního doprovodu nebo nácviu písní, • vytváříme příležitosti k reakci na hudební impulzy a improvizaci v rámci pravidel, • vedeme žáky k uvědomění si chyb v hudebním projevu a hledání způsobů nápravy.
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme možnosti vyjádření pocitů a nálad prostřednictvím hudby, pohybu a zpěvu, • podporujeme naslouchání a zapojení do společného muzicírování, • vytváříme prostor pro sdílení hudebních zážitků a vyjadřování názorů na poslech.
	Kompetence sociální a personální: • budujeme dovednosti spolupráce při skupinových hudebních činnostech, • rozvíjíme vzájemný respekt k různým úrovním dovedností ve skupině, • vedeme žáky k odpovědnosti při přípravě a realizaci veřejných vystoupení.
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s hudbou různých kultur a tradic jako součástí kulturního dědictví, • vedeme k úctě k výkonům druhých a ocenění jejich snahy, • tvoříme příležitosti k aktivnímu zapojení do kulturního života školy a obce.
	Kompetence pracovní: • učíme správnému a bezpečnému zacházení s hudebními nástroji a pomůckami, • vedeme k dodržování pravidel a plnění úkolů při hudebních činnostech,

	• podporujeme uplatnění získaných dovedností při veřejných vystoupeních.
	Kompetence digitální • nabízíme využití digitálních technologií pro nácvik a záznam hudby, • rozvíjíme kritické posuzování hudebního obsahu z různých médií, • prohlubujeme schopnost práce s digitálním záznamem při reflexi hudebních výkonů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • prvouka - 1. ročník

	• matematika -1. ročník • anglický jazyk - 1. ročník
--	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
zpívá v jednohlase	• Pěvecké a mluvní dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) • Hlasová hygiena • Klesavá a stoupavá melodie • Rozšiřování hlasového rozsahu • Lidové písně, písně k ročním obdobím, koledy
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hra na jednoduché hudební nástroje, Orffovy nástroje • Hra na tělo • Hudební hry
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti • Reprodukce pohybů, taneční a pohybové hry
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • Zrychlování a zpomalování melodie
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a	• Poslechové ukázky hudebních nástrojů • Hudební styly a žánry • Mužský hlas, ženský hlas, dětský hlas

vokálně instrumentální	
------------------------	--

Hudební výchova - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Zpět na [OBSAH](#)

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• výtvarná výchova - 2. ročník • prvouka - 2. ročník • matematika -2. ročník • anglický jazyk - 2. ročník • český jazyk - 2. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
zpívá v jednohlase	• Pěvecké a mluvní dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) • Hlasová hygiena • Rozšiřování hlasového rozsahu • Lidové písně, písně k ročním obdobím, koledy • Klesavá a stoupavá melodie
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hra na jednoduché hudební nástroje, Orffovy nástroje • Hra na tělo • Rytmický doprovod, hudební doprovod (předehra, mezihra, dohra) • Těžká a lehká doba • Hudební hry
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt) • Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) • Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti • Reprodukce pohybů, taneční a pohybové hry
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Co je tón a šum • Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • Zrychlování a zpomalování melodie • Hudební formy (malá písňová forma)
rozpozná v proudu znějící hudby	• Hudba vokální a instrumentální (mužský hlas, ženský hlas, sbor, orchestr, sólový nástroj)

některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Poslechové ukázky hudebních nástrojů • Hudební styly a žánry • Jednohlas a vícehlas • Hudba ke slavnostním a jiným příležitostem, státní hymna • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová ukolébavka apod.
---	--

Hudební výchova - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace	

Zpět na [OBSAH](#)

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Mezipředmětové vztahy	• výtvarná výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • matematika -3. ročník • anglický jazyk - 3. ročník • český jazyk - 3. ročník
------------------------------	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
zpívá v jednohlase	• Pěvecké a mluvní dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) • Hlasová hygiena • Rozšiřování hlasového rozsahu • Lidové písně, písně k ročním obdobím, koledy • Intonace ve stupnici C dur
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hra na jednoduché hudební nástroje, Orffovy nástroje • Hra na tělo • Rytmický doprovod, hudební doprovod (předehra, mezihra, dohra) • Hudební hry
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt) • Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) • Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti • Reprodukce pohybů, taneční a pohybové hry

rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Co je tón a šum • Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • Zrychlování a zpomalování melodie • Hudební formy (malá písňová forma) • Poslech (pochod, valčík, polka, menuet)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Poslechové ukázky hudebních nástrojů • Hudební styly a žánry • Jednohlas a vícehlas • Hudba ke slavnostním a jiným příležitostem, státní hymna

Hudební výchova - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy

Zpět na [OBSAH](#)

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• český jazyk - 4. ročník • výtvarná výchova - 4. ročník • přírodověda - 4. ročník • vlastivěda - 4. ročník • matematika - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Pěvecké a mluvní dovednosti, dynamicky odlišený zpěv • Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Dvojhlas, vícehlas (kánon, lidový dvojhlas) • Vokální improvizace • Zpěv v durových a mollových tóninách

realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Zápis rytmu jednoduché písně • Notový zápis • Akord, souzvuk • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Zpěv, rytmický doprovod dle notového zápisu • Taktování
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcové flétny, keyboardu dle schopností žáků • Hudební nástroje, třídění • Tvořivé hudební hry
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Česká státní hymna – poslech, zpěv • Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace • Lidové písně, zlidovělá píseň, umělá píseň
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Melodie a stylizace – tvorba přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně • Hudební improvizace • Cit pro rytmus
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie • Česká státní hymna • Seznámení s hudebními autory a vybranými díly (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, J. J. Ryba)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě	• Pohybové ztvárnění hudebních ukázek, improvizace, prožitek • Valčíkový krok

individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Interpretace hudby – slovní vyjádření, zážitek z poslech • Dramatizace písní a koled
---	---

Hudební výchova - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA • Kulturní difference • Multikulturalita	

Zpět na [OBSAH](#)

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

	• Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• český jazyk - 5. ročník • výtvarná výchova - 5. ročník • přírodověda - 5. ročník • vlastivěda - 5. ročník • matematika - 5. ročník • anglický jazyk - 5. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Pěvecké a mluvní dovednosti, dynamicky odlišený zpěv • Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Dvojhlas, vícehlas (kánón, lidový dvojhlas) • Vokální improvizace • Zpěv v durových a mollových tóninách
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Zápis rytmu jednoduché písně • Notový zápis • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Zpěv, rytmický doprovod dle notového zápisu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, zobcové flétny, keyboardu dle schopností žáků • Hudební nástroje, třídění

	• Tvořivé hudební hry
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Česká státní hymna – poslech, zpěv • Hudební formy – rondo, variace • Hudební styly a žánry – country melodie, jazz, swing, rock
vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Melodie a stylizace – tvorba přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně • Hudební improvizace • Cit pro rytmus
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • Česká státní hymna • Seznámení s hudebními autory a vybranými díly (W. A. Mozart, J. S. Bach, P. I. Čajkovskij, Ilja Hurník)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Pohybové ztvárnění hudebních ukázek, improvizace, prožitek • Polkový krok • Interpretace hudby – slovní vyjádření, zážitek z poslechu • Dramatizace písní a koled

Hudební výchova - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita	

Zpět na [OBSAH](#)

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět kolem sebe i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení. Rozvíjí citlivost, estetické vnímání a schopnost osobního výrazu. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci porozuměli výtvarnému umění jako specifickému jazyku, dokázali interpretovat jeho významy a chápali výtvarnou kulturu jako součást osobního i společenského bohatství. Výuka vychází z přirozeného prostředí žáků a je úzce spjata s krásou přírody v okolí Pece pod Sněžkou. Místní krajina a kulturní dědictví Krkonoš poskytují bohaté podněty pro výtvarnou tvorbu, pozorování a prožívání estetických hodnot. Žáci tak rozvíjejí svou fantazii, prostorovou představivost a smysl pro originalitu ve spojení s místem, kde žijí. V průběhu výuky se rozvíjejí výtvarné dovednosti a techniky, žáci se učí objevovat a chránit estetické hodnoty v přírodním i kulturním prostředí. Výtvarná výchova podporuje tvořivost, spolupráci i sebepoznání, čímž významně přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Součástí výuky je také seznamování s uměleckými díly různých období a kultur. Důraz je kladen na

	tvořivé činnosti, které propojují výtvarné umění s dalšími druhy umění, jako je hudební, dramatické či literární. Využívány jsou i multimediální prvky a projektové vyučování s možností mezioborového propojení. Upřednostňovány jsou činnosti, které vedou k hlubšímu prožitku, rozvoji empatie a respektu k různorodosti kultur i individuálních projevů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je vyučována v 1.–5. ročníku základní školy. V 1., 2. a 3. ročníku je zařazena s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku mají žáci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách i v plenéru, dle charakteru probíraného tématu a počasí. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Využívají se různé výtvarné techniky – kresba, malba, koláž, modelování, práce s přírodními materiály a základy prostorové tvorby. Důraz je kladen na vlastní výtvarné vyjádření, rozvoj tvořivosti a smyslu pro kompozici, barvu i tvar. Obsahová náplň předmětu vychází z RVP ZV a je obohacena o tematické celky vztahující se k regionu Pece pod Sněžkou a okolí Krkonoš. Mezi pravidelné aktivity patří plenérová kresba a malba, kdy se žáci zaměřují se na krajinné prvky, rostliny, stromy, panorama hor či atmosféru města Pec pod Sněžkou, výtvarná tvorba inspirovaná horskou krajinou, ročními obdobími a tradičními řemesly Krkonoš, návštěvy výstav a galerií v okolí, prezentace výtvarných prací žáků formou výstav ve škole, ve městě nebo na webu školy. Výuka výtvarné výchovy přirozeně propojuje školní život s místní komunitou a rozvíjí vztah žáků k místu, kde žijí. Přírodně-kulturní bohatství regionu slouží jako inspirace i jako zdroj pro ztvárnění osobních zážitků a zkušeností dětí.
Vzdělávací obor	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Přírodověda • Tělesná výchova • Prvouka

	• Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme schopnost pozorovat a vnímat vizuální podněty v okolí i v uměleckých dílech, • prohlubujeme dovednost zkoumat výtvarné možnosti materiálů a technik, • vedeme žáky k hledání vlastních cest k výtvarnému vyjádření a ke zpětnému hodnocení vlastní tvorby.
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme tvořivé myšlení při hledání originálního výtvarného řešení, • podporujeme dovednost vnímat chybu jako součást procesu učení a zdroj zlepšení, • učíme žáky přistupovat k výtvarné práci s cílem najít více variant a hodnotit jejich účinnost.
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky sdělovat své myšlenky a pocity výtvarnou formou, • rozvíjíme schopnost vyjádřit se prostřednictvím různých výtvarných technik a prostředků, • vedeme k aktivnímu sdílení vlastních výtvarných prací a k diskusi nad tvorbou spolužáků.
	Kompetence sociální a personální: • budujeme spolupráci při společných výtvarných projektech a skupinové tvorbě; • rozvíjíme respekt k odlišným způsobům výtvarného vyjádření druhých; • vedeme žáky k sebereflexi a k vědomí vlastní odpovědnosti za výsledek práce.
	Kompetence občanské: • prohlubujeme vztah k místní kultuře a přírodnímu dědictví prostřednictvím regionálně zaměřené tvorby, • rozšiřujeme vnímání výtvarného umění jako součásti národní i světové kultury,

	• vedeme žáky k respektu k veřejnému prostoru při prezentaci výtvarných děl a výstav.
	Kompetence pracovní: • učíme žáky bezpečně zacházet s výtvarnými nástroji a materiály, • vedeme je k zodpovědnému přístupu k práci – od přípravy až po úklid, • rozvíjíme schopnost plánovat výtvarný postup a dokončit práci podle zadání nebo vlastního návrhu.
	Kompetence digitální • rozšiřujeme dovednost využívat digitální nástroje při tvorbě (např. grafické editory, fotoaparáty, tablety), • vedeme žáky k uvědomělému sdílení a prezentaci výtvarných prací v digitálním prostředí (např. školní web, e-výstava), • prohlubujeme porozumění autorským právům a etice při používání obrazového materiálu z internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • český jazyk - 1. ročník • prvouka - 1. ročník • matematika -1. ročník • anglický jazyk - 1. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Poznávání vlastností barev (barvy základní a doplňkové, husté a řídké, barvy světlé, tmavé a kontrastní) • Pozorování přírodních útvarů, práce s přírodninou • Uspořádání objektů do celků (na základě výraznosti, velikosti...)
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování - Výtvarné vyprávění, popis děje

vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování • Techniky – malba vodovou barvou, temperovou barvou
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Fantazijní kresba • Volná malba na základě osobní zkušeností

Výtvarná výchova - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

Zpět na [OBSAH](#)

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• český jazyk - 2. ročník • výtvarná výchova - 2. ročník • prvouka - 2. ročník • matematika - 2. ročník • anglický jazyk - 2. ročník • prvouka - 2. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Hra s linií - přitlak, odtlak • Poznávání vlastností barev (barvy základní a doplňkové, husté a řídké, barvy světlé, tmavé a kontrastní) • Pozorování přírodních útvarů, práce s přírodninou • Prostorové práce
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Výtvarné vyjádření skutečnosti • Výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování • Výtvarné vyprávění, popis děje
vnímání události různými smysly a	• Výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování

vizuálně je vyjadřuje	• Techniky – malba vodovou barvou, temperovou barvou
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• Ilustrace, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) a jejich porovnávání • Hračka, loutka, maňásek (výtvarná hodnota, materiály, prostor)
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Fantazijní kresba • Volná malba na základě osobní zkušeností • Rozvíjení citu pro prostor (prostorové útvary, reliéfní kompozice) • Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení tvarů, barev, kompozice plochy pomocí libovolných prvků)

Výtvarná výchova - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**
 - ☐ Kreativita
- **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**
 - ☐ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - ☐ Vztah člověka k prostředí

Zpět na [OBSAH](#)

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • matematika -3. ročník • anglický jazyk - 3. ročník • český jazyk - 3. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Hra s linií - přítlak, odtlak • Grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky, svislé, vodorovné, šikmé čáry, křížení čar) • Poznávání vlastností barev (barvy základní a doplňkové, husté a řídké, barvy světlé, tmavé a kontrastní) • Pozorování přírodních útvarů, práce s přírodninou • Prostorové práce • Uspořádání objektů do celků (na základě výraznosti, velikosti...)

v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• Výtvarné vyjádření skutečnosti • Výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování • Výtvarné vyprávění, popis děje
vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• Výtvarné vyjádření podnětů hmatových, pohybových, čichových, chuťových • Výtvarné vyjádření vjemů na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování • Techniky – malba vodovou barvou, temperovou barvou
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	• Ilustrace, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) a jejich porovnávání • Hračka, loutka, maňásek (výtvarná hodnota, materiály, prostor) • Seznámení s různými druhy umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) • Odívání a kultura bydlení
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Fantazijní kresba • Volná malba na základě osobní zkušeností • Poznávání vlastností plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost), modelování • Rozvíjení citu pro prostor (prostorové útvary, reliéfní kompozice) • Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení tvarů, barev, kompozice plochy pomocí libovolných prvků)

Výtvarná výchova - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• český jazyk - 4. ročník • tělesná výchova - 4. ročník • přírodověda - 4. ročník • vlastivěda - 4. ročník • matematika - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Umělecká výtvarná tvorba - např. fotografie, animovaný film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komiks • Linie: síla, hustota, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality • Textury: podobnost, kontrast, rytmus, proměny v ploše, objemu a prostoru • Kombinované techniky
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Postava – všímání si proporcí lidské postavy, lidské tělo a hlava, hlava pohádkových bytostí (tvarová a barevná nadsázka) • Užitá a dekorativní tvorba (zjednodušení a řazení prvků, tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení) • Písmo (sdělná a výtvarná funkce, písmeno jako dekorativní prvek: psané, kreslené, stříhané, vytrhávané) • Výtvarné vyjadřování pomocí barevných ploch a linií
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Rozvíjení prostorového vidění a cítění (rovnoběžné zobrazování, perspektiva v um. dílech) • Prostorové práce z papíru • Modelování (např. práce s keramickou hlinou, kašírování) • Druhy barev: základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, funkce barev
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a	• Vyjádření děje: využití barevné škály, základních kompozičních zákonitostí • Výtvarné vyjádření věcí: základní tvarové znaky a prostorové principy, řešení barevných

interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vztahů • Výtvarné vyjádření pocitů • Výtvarné umění a životní prostředí
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Architektura, kultura bydlení, oděvní kultura (design, estetická úroveň předmětů denní potřeby) • Výtvarná úprava knihy (ilustrátoři dětských knih) • Malířství: umělecké vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) • Sochařství a příroda (tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha - plastika, skulptura, sousoší, busta)
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Volný výtvarný projev: pozorování skutečnosti Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů (lineární a barevné členění, vyjádření růstu rostlin kresbou) • Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu

Výtvarná výchova - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	

Zpět na [OBSAH](#)

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• český jazyk - 5. ročník • hudební výchova - 5. ročník • přírodověda - 5. ročník • vlastivěda - 5. ročník • matematika - 5. ročník • anglický jazyk - 5. ročník
ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného	• Umělecká výtvarná tvorba - např. fotografie, animovaný film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, komiks

vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• Linie: síla, hustota, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality • Textury: podobnost, kontrast, rytmus, proměny v ploše, objemu a prostoru • Kombinované techniky
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Postava – všímání si proporcí lidské postavy, lidské tělo a hlava, hlava pohádkových bytostí (tvarová a barevná nadsázka) • Užitá a dekorativní tvorba (zjednodušení a řazení prvků, tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení) • Písmo (sdělná a výtvarná funkce, písmeno jako dekorativní prvek: psané, kreslené, stříhané, vytrhávané) • Výtvarné vyjadřování pomocí barevných ploch a linií
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Rozvíjení prostorového vidění a cítění (rovnoběžné zobrazování, perspektiva v um. dílech) • Prostorové práce z papíru • Modelování (např. práce s keramickou hlinou, kašírování) • Druhy barev: základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, funkce barev
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Vyjádření děje: využití barevné škály, základních kompozičních zákonitostí • Výtvarné vyjádření věcí: základní tvarové znaky a prostorové principy, řešení barevných vztahů • Výtvarné vyjádření pocitů: volba libovolných výtvarných technik • Výtvarné umění a životní prostředí

porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Architektura, kultura bydlení, oděvní kultura (design, estetická úroveň předmětů denní potřeby) • Výtvarná úprava knihy (ilustrátoři dětských knih) • Malířství: umělecké vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) • Sochařství a příroda (tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha - plastika, skulptura, sousoší, busta)
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Volný výtvarný projev: pozorování skutečnostiVýtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů (lineární a barevné členění, vyjádření růstu rostlin kresbou) • Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu

Výtvarná výchova - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	

Zpět na [OBSAH](#)

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje klíčovou součást vzdělávání, která prostřednictvím pohybových činností přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků. Vede žáky k poznávání a rozvíjení vlastních pohybových možností, podporuje zdravý životní styl, učí vnímat hodnotu pravidelné pohybové aktivity pro tělesné i duševní zdraví, regeneraci sil i zvládání každodenní zátěže. Výuka tělesné výchovy rozvíjí základní pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost i motorickou obratnost. Žáci si osvojují dovednosti v různých sportovních činnostech, pracují nářadím, učí se organizovat vlastní pohybové aktivity i spolupracovat ve skupině. Předmět zároveň rozvíjí dovednosti důležité pro život – spolupráci, komunikaci, tvořivost, schopnost rychle se rozhodovat a nést odpovědnost za své chování a zdraví své i ostatních. Tělesná výchova směřuje od přirozeného, spontánního pohybu žáků k cíleným a řízeným činnostem. Žáci si postupně vytvářejí pozitivní vztah k pohybu a poznávají jeho význam pro kvalitu života. Učí se respektovat vlastní limity i možnosti druhých, rozvíjejí sebedůvěru, sociální dovednosti a učí se pracovat s emocemi. V rámci výuky jsou využívány různé formy a metody práce, které podporují zážitek z pohybu a aktivní zapojení všech žáků. Vyučování probíhá v tělocvičně, na hřišti i v přírodním prostředí. V jarním období je zařazen plavecký výcvik a dle sněhových a časových možností v některých ročnících také lyžařský

	nebo bruslařský výcvik. Během školního roku pořádáme sportovní akce a projektové dny, které posilují komunitního ducha a vzájemnou spolupráci mezi třídami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je na naší škole vyučována ve všech ročnících 1. stupně v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v tělocvičně umístěné v přízemí školní budovy, na školním hřišti nebo v přilehlém přírodním prostředí Krkonoš, které nabízí ideální podmínky pro rozmanité pohybové aktivity v průběhu celého školního roku. V průběhu jednotlivých ročníků se žáci seznamují s různými pohybovými činnostmi, rozvíjejí obratnost, sílu, vytrvalost, koordinaci a orientaci v prostoru. Zařazovány jsou pohybové hry, gymnastika, základy atletiky, míčové a netradiční sporty, cvičení na hudbu a pohyb v přírodě. Důraz klademe na bezpečnost, spolupráci a ohleduplnost při společných činnostech. V jarních měsících žáci absolvují kurz plavání v Trutnově. V rámci spolupráce se školami z okolí se účastníme sportovních akcí a soutěží, kde mají děti možnost poměřit své výkony, navazovat přátelství a učit se zdravému soutěžení. Tyto aktivity jsou důležitou součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a podporují pohybové kompetence i sociální dovednosti žáků.
Vzdělávací obor	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Přírodověda • Hudební výchova • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových možností, rozpoznávání pokroku a reflexi vlastního výkonu.

cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• prohlubujeme schopnost stanovovat si pohybové cíle a plánovat cesty k jejich dosažení, • budujeme pozitivní vztah k pravidelné pohybové aktivitě jako přirozené součásti učení.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhodnocování situací při pohybových činnostech a k volbě vhodného řešení, • rozvíjíme schopnost adaptace na měnící se podmínky hry, prostředí nebo spolupráce ve skupině, • prohlubujeme dovednosti zvládat zátěžové situace, překonávat překážky a pracovat s chybou.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k otevřenému a srozumitelnému vyjadřování při týmových hrách a pohybových aktivitách, • rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a reagovat vhodně v rámci pravidel a role, • prohlubujeme dovednost jasně formulovat pravidla, pokyny i hodnocení výkonu.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k respektu k druhým a k podpoře spoluhráčů, • budujeme schopnost vnímat a zvládat emoce, vyrovnávat se s výhrou i prohrou, • prohlubujeme pocit zodpovědnosti za společnou činnost a za bezpečnost svou i ostatních.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel, fair-play a etickému chování v pohybových činnostech, • budujeme povědomí o významu pohybu pro zdraví, prevenci rizik a zodpovědné chování v krizových situacích, • prohlubujeme úctu k výkonu druhých a schopnost podpořit méně zdatné spolužáky.

	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečné manipulaci se sportovním náčiním a odpovědnému chování v tělocvičně i venku, • budujeme pracovní návyky při přípravě, organizaci a úklidu sportoviště či pomůcek, • prohlubujeme vytrvalost, sebedisciplínu a dokončování svěřených úkolů v rámci pohybových činností.
	Kompetence digitální • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při zaznamenávání výkonu, hodnocení a sledování pokroku, • budujeme povědomí o možnostech digitálních nástrojů pro podporu zdravého pohybu (např. aplikace, videa, analýzy pohybu), • prohlubujeme kritický přístup k digitálnímu obsahu týkajícímu se sportu, zdraví a životního stylu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • prvouka - 1. ročník • matematika -1. ročník • anglický jazyk - 1. ročník • český jazyk - 1.ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem • Základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním (švihadlo, míček, stuhý) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (využití žíněnek, laviček, žebřin) • Rozvoj síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Skoky (snožmo, jednož) • Přeskok nízkých překážek

	• Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano) • Pohybové hry (s různým zaměřením) • Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem • Základy estetického pohybu, jednoduché tance (krok přísunný, poskočný, cval)
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Turistika a pobyt v přírodě • Hry na sněhu a na ledě • Netradiční pohybové hry a aktivity • Soutěže jednotlivců a družstev • Cvičení s míči (hod vrchním obloukem, přihrávky, hod na cíl, driblink, střelba na koš) • Míčové hry: vybíjená, fotbal, florbal
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • První pomoc v podmínkách TV
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Pořadová cvičení • Herní pravidla

Tělesná výchova - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Kooperace a kompetice

Zpět na [OBSAH](#)

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 2. ročník • výtvarná výchova - 2. ročník • prvouka - 2. ročník • matematika - 2. ročník • anglický jazyk - 2. ročník • český jazyk - 2. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní

	plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem • Základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním (švihadlo, míček, stuhy) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (využití žíněnek, laviček, žebřin) • Rozvoj síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Skoky (snožmo, jednonož) • Přeskok nízkých překážek • Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano) • Pohybové hry (s různým zaměřením) • Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem • Základy estetického pohybu, jednoduché tance (krok přísunný, poskočný, cval)
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Turistika a pobyt v přírodě • Hry na sněhu a na ledě • Netradiční pohybové hry a aktivity • Soutěže jednotlivců a družstev • Cvičení s míči (hod vrchním obloukem, přihrávky, hod na cíl, driblink, střelba na koš) • Míčové hry: vybíjená, fotbal, florbal
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • První pomoc v podmínkách TV

reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Pořadová cvičení • Herní pravidla
--	--

Tělesná výchova - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice	

Zpět na [OBSAH](#)

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník • výtvarná výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • matematika -3. ročník • anglický jazyk - 3. ročník • český jazyk - 3. ročník
------------------------------	--

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem • Základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním (švihadlo, míček, stuhy) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (využití žíněnek, laviček, žebřin) • Rozvoj síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Skoky (snožmo, jednož) • Přeskok nízkých překážek • Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano) • Pohybové hry (s různým zaměřením) • Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • Cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem • Základy estetického pohybu, jednoduché tance (krok přísunný, poskočný, cval)

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Turistika a pobyt v přírodě • Hry na sněhu a na ledě • Netradiční pohybové hry a aktivity • Soutěže jednotlivců a družstev • Cvičení s míči (hod vrchním obloukem, přihrávky, hod na cíl, driblink, střelba na koš) • Míčové hry: vybíjená, fotbal, florbal
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • První pomoc v podmínkách TV
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Pořadová cvičení • Herní pravidla

Tělesná výchova - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kooperace a kompetice	

Zpět na [OBSAH](#)

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• český jazyk - 4. ročník • hudební výchova - 4. ročník • přírodověda - 4. ročník • vlastivěda - 4. ročník • matematika - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své	• Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

zdatnosti	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení • Překážkové dráhy s využitím nářadí (švédská bedna, lavičky, žebřiny) • Využití netradičního náčiní při cvičení • Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, gymnastické držení těla, průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, koordinace, strečink, kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, prvky z akrobacie, cvičení na nářadí (lavičky, švédská bedna, žebřiny apod.) • Cvičení se švihadly • Přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním doprovodem, základy estetického pohybu • Základní taneční kroky 2/4 a 3/4, krok poskočný, přísunný, proměnný, country tance • Jednoduché lidové tance, relaxační cvičení s hudbou • Pohybové hry a soutěže
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • První pomoc v podmínkách TV • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a dechová cvičení • Organizace prostoru a činností
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Atletika: běžecká abeceda, vytrvalý běh na 800 až 1000 m, hod do dálky na cíl, nízký start, běh na 50 m, skok do dálky z místa i s rozběhem • Překážkové dráhy

jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, respektování opačného pohlaví při sportu • Cvičení s míči - chytání, přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, střelba na koš, hod na cíl, přihrávka nohou, střelba na branku • Míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel (vybíjená, košíková, přehazovaná, fotbal, florbal)
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Základní názvosloví v TV, smluvené povely, signály • Cvičení na stanovištích dle jednoduchého popisu, nákresu • Kruhový trénink
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Organizování her, závodů, soutěží, dodržování pravidel • Turistika v přírodě, zimní sporty – jízda na saních, lopatě a bobech
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Průpravná cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti • Pohybová cvičení s prvky úpolových sportů • Kondiční cvičení: cvičení na lavičkách a žebřinách, šplh s přírazem, nácvik odrazu na můstku a na trampolíně • Měření výkonů, základní pohybové testy (testy motorické zdatnosti)
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Poznatky z oblasti sportu • Sportovní soutěže, turnaje • DV: na vesnici a ve městě

adapтуje se na vodní prostředí, dodrжуje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Hygiena plavání • Adaptace na vodní prostředí • Základní plavecké dovednosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Jeden plavecký způsob (plavecká technika) • Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

[Zpět na OBSAH](#)

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• český jazyk - 5. ročník • hudební výchova - 5. ročník • přírodověda - 5. ročník • vlastivěda - 5. ročník • matematika - 5. ročník • anglický jazyk - 5. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací cvičení • Překážkové dráhy s využitím nářadí (švédská bedna, lavičky, žebřiny) • Využití netradičního náčiní při cvičení

	• Gymnastika: základní cvičební polohy, postoje, gymnastické držení těla, průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, koordinace, strečink, kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, prvky z akrobacie, cvičení na nářadí (lavičky, švédská bedna, žebřiny apod.) • Cvičení se švihadly • Přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Rytmická gymnastika: cvičení s hudebním doprovodem, základy estetického pohybu • Základní taneční kroky 2/4 a 3/4, krok poskočný, přísunný, proměnný, country tance • Jednoduché lidové tance, relaxační cvičení s hudbou • Pohybové hry a soutěže
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost cvičebního prostoru • Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • První pomoc v podmínkách TV • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a dechová cvičení • Organizace prostoru a činností
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Atletika: běžecká abeceda, vytrvalý běh na 800 až 1000 m, hod do dálky na cíl, nízký start, běh na 50 m, skok do dálky z místa i s rozběhem • Překážkové dráhy
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a	• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, respektování opačného pohlaví při sportu • Cvičení s míči - chytání, přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, střelba na koš, hod na cíl,

adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	přihrávka nohou, střelba na branku • Míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel (vybíjená, košíková, přehazovaná, fotbal, florbal)
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Základní názvosloví v TV, smluvené povely, signály • Cvičení na stanovištích dle jednoduchého popisu, nákresu • Kruhový trénink
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• Organizování her, závodů, soutěží, dodržování pravidel • Turistika v přírodě, zimní sporty
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Průpravná cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti • Pohybová cvičení s prvky úpolových sportů • Kondiční cvičení: cvičení na lavičkách a žebřinách, šplh s přírazem, nácvik odrazu na můstku a na trampolíně • Měření výkonů, základní pohybové testy (testy motorické zdatnosti)
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Poznatky z oblasti sportu • Sportovní soutěže, turnaje • DV: na vesnici a ve městě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Zpět na [OBSAH](#)**5.11 Pracovní činnosti**

Počet vyučovaných hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí

	myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět žákům umožňuje získat nezbytný soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků, které jsou potřebné v běžném životě. Zároveň formuje jejich osobnost prostřednictvím rozvoje vlastností, motorických i tvořivých schopností a odpovědného vztahu k práci i prostředí, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka je zaměřena především na osvojování praktických dovedností, rozvíjení manuální zručnosti, tvořivosti a pracovních návyků žáků. V souladu s RVP ZV se výuka dělí do čtyř základních tematických okruhů: • Práce s drobným materiálem – žáci se učí pracovat s různými materiály (papír, textil, přírodní materiály, odpadový materiál), osvojí si základní techniky stříhání, lepení, šití, tvarování apod. • Konstrukční činnosti – rozvoj prostorové představivosti a technického myšlení, práce se stavebnicemi, jednoduché konstrukce, modelování. • Pěstitelské práce – pěstování rostlin, péče o školní záhon nebo květiny ve třídě, základy ekologického myšlení. • Příprava pokrmů – seznámení s pravidly hygieny, jednoduchá příprava pokrmů a nápojů, zásady zdravého stravování a stolování. Výuka probíhá převážně formou praktických činností, důraz je kladen na bezpečnost při práci, spolupráci, vzájemnou pomoc, zodpovědnost a samostatnost žáků. Časové vymezení: Předmět je vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících 1. stupně ZŠ (1.–5. ročník). Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo venkovním prostředí (např. školní zahrada) podle charakteru činnosti.
Vzdělávací obor	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Přírodověda • Hudební výchova

	• Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k plánování a organizaci vlastní práce, učíme je orientovat se v pracovním postupu a rozvrhnout si čas při plnění úkolů, • prohlubujeme porozumění významu osvojovaných pracovních dovedností pro každodenní život, • podporujeme zpětnou vazbu – žáci hodnotí výsledky své práce, vnímají chybu jako přirozenou součást učení, • budujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem a podporujeme zájem o další zkoumání pracovních a technických procesů.
	Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme dovednosti žáků analyzovat pracovní zadání, hledat vhodný způsob řešení a odhadovat možná rizika či chyby, • podporujeme schopnost improvizace a nalezení náhradních postupů při výskytu překážky (např. chybějící materiál), • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání možností zlepšení výsledku své práce, • učíme žáky ověřovat funkčnost vlastních návrhů (např. v konstrukční činnosti nebo při pěstování).
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby jasně formulovali své pracovní záměry, popisovali své postupy a sdíleli zkušenosti se spolužáky, • podporujeme schopnost porozumět návodu, pracovním pokynům a instrukcím, • budujeme dovednost srozumitelné argumentace při obhajobě vlastní pracovní volby (např.

	výběr materiálu, způsob provedení).
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při společných pracovních úkolech, rozvíjíme schopnost rozdělit si úkoly a nést odpovědnost za svěřenou část, • prohlubujeme schopnost vzájemné pomoci a respektování tempa i stylu práce ostatních, • rozvíjíme sebedůvěru tím, že oceňujeme úsilí a konkrétní zlepšení v pracovních dovednostech.
	Kompetence občanské: • učíme žáky chápat význam práce pro život člověka i společnost, • rozvíjíme odpovědný přístup k práci, materiálům, nástrojům i okolnímu prostředí, • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci a k ohleduplnosti při společném používání pomůcek, • podporujeme ekologické a šetrné chování při nakládání s materiály a odpady.
	Kompetence pracovní: • budujeme u žáků základní pracovní návyky – dochvilnost, pečlivost, udržování pořádku na pracovním místě, • rozšiřujeme manuální dovednosti při práci s různými materiály, nástroji a pomůckami, • vedeme žáky k dokončování úkolů, péči o pomůcky a udržování jejich funkčnosti, • prohlubujeme povědomí o různých pracovních oborech, nástrojích a profesních činnostech, podporujeme zájem o pracovní svět a technické profese.
	Kompetence digitální • vedeme žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií při plánování a dokumentaci pracovních činností (např. vyhledávání postupů, inspirace, tvorba jednoduchých

	návodů či prezentací výsledků práce), • rozšiřujeme povědomí o využití digitálních technologií v pracovních a řemeslných profesích, • prohlubujeme dovednosti práce s fotografií, textem či jednoduchými tabulkami při zaznamenávání výsledků praktických úkolů (např. pěstební deník, pracovní portfolio), • vedeme žáky k odpovědnému chování v digitálním prostředí, zejména při ukládání, sdílení a ochraně dat (např. práce se soubory, základní zásady ochrany osobních údajů), • budujeme schopnost rozlišit, kdy a jak může být využití technologií při pracovní činnosti přínosné, a kdy je vhodnější zvolit tradiční postupy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu a kapitolou 6 tohoto ŠVP. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 1. ročník • výtvarná výchova - 1. ročník • prvouka - 1. ročník • matematika - 1. ročník • anglický jazyk - 1. ročník • český jazyk - 1. ročník
------------------------------	---

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Práce s různými druhy materiálů (papír, karton, krepový papír, provázek, textil, drát) • Práce s přírodním materiálem, vlastnosti materiálů • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Práce s modelínou
pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Práce podle předlohy • Práce podle slovního návodu – skládání, lepení, vytrhávání, stříhání papíru • Koláž, použití šablon • Práce s textilem – navlékání jehly, uzel, šití, stříhání, látková koláž
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • Stavby podle plánu • Stavby dle vlastní fantazie
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě

pečuje o nenáročné rostliny	• Péče o pokojové rostliny • Poznávání názvů běžných pokojových rostlin • Základy pěstitelských prací
připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Jednoduchá úprava stolu • Výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie
chová se vhodně při stolování	• Základní pravidla stolování – umístění příboru vedle jídelní soupravy

Pracovní činnosti - 1. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Zpět na [OBSAH](#)

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 2. ročník • výtvarná výchova - 2. ročník • prvouka - 2. ročník • matematika - 2. ročník • anglický jazyk - 2. ročník • český jazyk - 2. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Práce s různými druhy materiálů (papír, karton, krepový papír, provázek, textil, drát) • Práce s přírodním materiálem, vlastnosti materiálů • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Práce s modelínou
pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Práce podle předlohy • Práce podle slovního návodu – skládání, lepení, vytrhávání, stříhání papíru • Koláž, použití šablon • Práce s textilem – navlékání jehly, uzel, šití, stříhání, látková koláž
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • Stavby podle plánu • Stavby dle vlastní fantazie

provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě
pečuje o nenáročné rostliny	• Péče o pokojové rostliny • Poznávání názvů běžných pokojových rostlin • Základy pěstitelských prací
připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Jednoduchá úprava stolu • Výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie
chová se vhodně při stolování	• Základní pravidla stolování – umístění příboru vedle jídelní soupravy

Pracovní činnosti - 2. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

[Zpět na OBSAH](#)

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 3. ročník • výtvarná výchova - 3. ročník • prvouka - 3. ročník • matematika - 3. ročník • anglický jazyk - 3. ročník • český jazyk - 3. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Práce s různými druhy materiálů (papír, karton, krepový papír, provázek, textil, drát) • Práce s přírodním materiálem, vlastnosti materiálů • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Práce s modelínou
pečuje o nenáročné rostliny	• Práce podle předlohy • Práce podle slovního návodu – skládání, lepení, vytrhávání, stříhání papíru • Koláž, použití šablon • Práce s textilem – navlékání jehly, uzel, šití, stříhání, látková koláž
připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • Stavby podle plánu • Stavby dle vlastní fantazie

chová se vhodně při stolování	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Péče o pokojové rostliny • Poznávání názvů běžných pokojových rostlin • Základy pěstitelských prací
pečuje o nenáročné rostliny	• Jednoduchá úprava stolu • Výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie
připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Základní pravidla stolování – umístění příboru vedle jídelní soupravy

Pracovní činnosti - 3. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Zpět na [OBSAH](#)

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 4. ročník • výtvarná výchova - 4. ročník • přírodověda - 4. ročník • matematika - 4. ročník • anglický jazyk - 4. ročník • český jazyk - 4. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• Práce s různými druhy materiálů • Práce s modelovacími hmotami • Tvorba náčrtu a popisu
využívá při tvořivých činnostech s	• Lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční

různým materiálem prvky lidových tradic	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití, volba vhodné pomůcky / nástroje • Práce s nůžkami, nožem, knoflíky, jehlou • Druhy a formáty papíru
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch • Zásady hygieny a bezpečnosti práce, jejich dodržování při PČ • První pomoc při úrazu v rámci práce s drobným materiálem
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• Práce se stavebnicí - sestavování modelů • Práce montážní a demontážní
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Práce s návodem, předlohou • Práce dle náčrtků a schémat
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Zásady hygieny a bezpečnosti práce, jejich dodržování při PČ • První pomoc při úrazu v rámci konstrukčních činností
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Okrasné rostliny, zelenina, ovoce • Pěstitelské pokusy
ošetřuje a pěstuje podle daných	• Pěstování, množení a ošetřování pokojových i jiných rostlin • Názvy běžných pokojových a zahradních rostlin

zásad pokojové i jiné rostliny	• Půda a její druhy, výživa rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Pěstitelské práce – okopávání, hrabání, pletí, sázení, setí • Pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě a jejich užití
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích • Poskytnutí první pomoci i při úrazu v rámci pěstitelských prací
orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Základní vybavení kuchyně • Kuchyňské přístroje
připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého studeného pokrmu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• Pravidla správného stolování, společenského chování • Jednoduchá úprava stolu
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Čistota pracovní plochy • Základy hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů • Poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti - 4. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Zpět na [OBSAH](#)

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Mezipředmětové vztahy	• hudební výchova - 5. ročník • výtvarná výchova - 5. ročník • přírodověda - 5. ročník • matematika - 5. ročník • anglický jazyk - 5. ročník • český jazyk - 5. ročník

ŠVP výstupy - ŽÁK	Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• Práce s různými druhy materiálů • Práce s modelovacími hmotami • Tvorba náčrtu a popisu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• Lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití, volba vhodné pomůcky / nástroje • Práce s nůžkami, nožem, knoflíky, jehlou • Druhy a formáty papíru
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch • Zásady hygieny a bezpečnosti práce, jejich dodržování při PČ • První pomoc při úrazu v rámci práce s drobným materiálem
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• Práce se stavebnicí - sestavování modelů • Práce montážní a demontážní
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• Práce s návodem, předlohou • Práce dle náčrtků a schémat

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Zásady hygieny a bezpečnosti práce, jejich dodržování při PČ • První pomoc při úrazu v rámci konstrukčních činností
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• Pěstitelské pokusy • Vytváření jednoduchého záznamu z pozorování rostlin a pěstitelských pokusů
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• Pěstování, množení a ošetřování pokojových i jiných rostlin • Názvy běžných pokojových a zahradních rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• Pěstitelské práce – okopávání, hrabání, pletí, sázení, setí • Pomůcky, nástroje a náčiní pro práci na zahradě a jejich užití
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Rostliny jedovaté, léčivé • Rostliny jako drogy, alergenní rostliny • Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích • Poskytnutí první pomoci i při úrazu v rámci pěstitelských prací
orientuje se v základním vybavení kuchyně	• Základní vybavení kuchyně • Kuchyňské přístroje
připraví samostatně jednoduchý pokrm	• Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého moučníku, dodržování technologie
dodržuje pravidla správného	• Pravidla správného stolování, společenského chování

stolování a společenského chování	• Slavnostní úprava stolu
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Čistota pracovní plochy • Základy hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů • Poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti - 5. ročník - Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita

Zpět na [OBSAH](#)

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů stanovených ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a případná doporučení školského poradenského zařízení. Podrobnosti stanoví pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

Škola využívá průběžné i souhrnné hodnocení, klasifikaci, formativní hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů v souladu s platnými právními předpisy a pravidly hodnocení školy.

Zásady hodnocení

- hodnocení vychází především z míry dosažení očekávaných výstupů stanovených ŠVP,
- zaměřujeme se také na individuální pokrok žáka a využíváme průběžnou zpětnou vazbu,
- pracujeme s chybou jako přirozenou součástí učení,
- hodnocení je srozumitelné, přiměřené věku žáka a respektuje jeho individuální vzdělávací potřeby.

Hodnocení chování

Chování žáků je hodnoceno podle pravidel stanovených školním řádem. Hodnocení vychází zejména z respektování pravidel školy, bezpečného a ohleduplného jednání, spolupráce a odpovědnosti za vlastní chování.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení učitel respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka, přiznaná podpůrná opatření a doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby získávání podkladů, které umožňují žákovi prokázat dosaženou úroveň výstupů. Vzdělává-li se žák podle IVP, učitel při hodnocení vychází také z úprav a cílů stanovených v IVP.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Na 1. stupni jsou žáci průběžně vedeni k sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Reflektují zejména míru zvládnutí stanovených cílů, vlastní úsilí, použité postupy, příčiny úspěchu či obtíží a stanovují si cíle pro další učení. Formu a četnost sebehodnocení volí vyučující s ohledem na věk žáků a charakter předmětu.

6.2 Kritéria hodnocení

Základním kritériem hodnocení je míra dosažení očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu stanovených ŠVP. Při hodnocení se dále přihlíží zejména k samostatnosti a kvalitě práce, schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti, míře potřebné podpory, individuálnímu pokroku a zodpovědnému přístupu k učení, vždy s ohledem na věk žáka, jeho vzdělávací potřeby a případná podpůrná opatření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný): Žák dosahuje očekávaných výstupů na velmi vysoké úrovni, získané znalosti a dovednosti používá samostatně a správně, pracuje přesně a případné drobné chyby zpravidla dokáže sám rozpoznat a opravit.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák dosahuje očekávaných výstupů na vysoké úrovni, znalosti a dovednosti většinou používá samostatně a správně; v práci se mohou objevit dílčí nepřesnosti nebo potřeba menší podpory.

Stupeň 3 (dobrý): Žák dosahuje očekávaných výstupů na uspokojivé úrovni. V některých oblastech má dílčí mezery a při použití znalostí a dovedností potřebuje občasnou podporu; s vedením dokáže chyby rozpoznat a napravit.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák dosahuje očekávaných výstupů v základním rozsahu, avšak se zřetelnými mezerami. Při řešení úloh potřebuje častější podporu a získané znalosti a dovednosti používá převážně v jednodušších nebo známých situacích.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák ani při poskytované podpoře nedosahuje očekávaných výstupů v rozsahu potřebném pro úspěšné hodnocení a dosud nedokáže základní znalosti a dovednosti spolehlivě používat.

Kritéria hodnocení při skupinové práci

Při skupinové práci se hodnotí zejména plnění přidělené role a úkolu, kvalita přínosu ke společnému výsledku, spolupráce a komunikace, dodržování dohodnutých pravidel a schopnost reflektovat vlastní podíl na práci skupiny. Hodnocení je vždy vztaženo k věku žáka, cíli činnosti a předem známým kritériím. Převzetí vedoucí role není podmínkou vyššího hodnocení.