

Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou, okres Trutnov

č.p. 144, 542 21 Pec pod Sněžkou

IČO: 709 83 976



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OBJEVUJEME NÁŠ SVĚT S VÍLOU ZVÍDALKOU

zpracovaný podle dosavadního RVP PV

aktualizované znění 2026

Název ŠVP PV: Objevujeme náš svět s vílou Zvídalkou

Zpracovatelka a koordinátorka ŠVP: Romana Vinšová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Vydala: Mgr. Gabriela Grundová, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne: 31. 8. 2026

Č. j.: ZSPS/458/2026

Účinnost od: 1. 9. 2026

ŠVP je zpracován podle dosavadního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, podle něhož mohou mateřské školy v přechodném období vzdělávat do 31. 8. 2027. Povinné uvedení ŠVP do souladu s revidovaným RVP PV je stanoveno k 1. 9. 2027.

Právní a kurikulární východiska

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v aktuálním znění,
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v aktuálním znění,
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, v aktuálním znění,
- vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání, v aktuálním znění,
- dosavadní Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný pro přechodné období.

Při aktualizaci byly současně zohledněny společná Vize školy, Strategie rozvoje školy 2026-2030 a kritéria České školní inspekce pro školní rok 2026/2027 vycházející z modelu Kvalitní škola.

OBSAH

Právní a kurikulární východiska	2
1. Identifikační údaje o škole	5
2. Charakteristika školy	5
2.1 Budova, prostředí a materiální zázemí	5
2.2 Spolupráce mateřské školy	6
Spolupráce se zákonnými zástupci	6
Spolupráce se základní školou a školní družinou	6
Spolupráce s obcí a dalšími partnery	6
3. Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1 Filosofie mateřské školy	7
3.2 Vize mateřské školy v rámci společné Vize školy	7
3.3 Dlouhodobé cíle mateřské školy	7
3.4 Rámcové cíle a klíčové kompetence	8
3.5 Metody a formy vzdělávání	8
3.6 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Děti nadané	9
Děti od dvou do tří let	9
3.7 Prevence rizikového chování	9
4. Podmínky a organizace vzdělávání	10
4.1 Věcné podmínky	10
4.2 Životospráva	10
4.3 Psychosociální podmínky, bezpečí a ochrana zdraví	10
Zajištění bezpečnosti	10
4.4 Organizace vzdělávání a režim dne	11
Orientační režim dne	11
4.5 Personální zajištění	12
4.6 Spolupráce se zákonnými zástupci	12
4.7 Řízení mateřské školy	12
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4.11 Charakteristika třídy	13
Záměr dalšího zkvalitňování podmínek	13
5. Vzdělávací obsah - integrované bloky	14
5.1 Objevujeme náš svět s vílou Zvídalkou	14
5.2 Hlavní vzdělávací záměry a očekávané dovednosti v pěti vzdělávacích oblastech	14
5.3 Víla Zvídalka a její přátelé	16
Možné tematické okruhy	16
Smysl a charakteristika bloku	17
Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech	17
Vzdělávací nabídka	17
5.4 Víla Zvídalka objevuje zvířátka a rostliny	17

Možné tematické okruhy	18
Smysl a charakteristika bloku	18
Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech	18
Vzdělávací nabídka	18
5.5 Víla Zvídalka poznává svět kolem nás	19
Možné tematické okruhy	19
Smysl a charakteristika bloku	19
Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech	19
Vzdělávací nabídka	20
5.6 Víla Zvídalka putuje přírodou a planetou Zemí	20
Možné tematické okruhy	20
Smysl a charakteristika bloku	20
Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech	20
Vzdělávací nabídka	21
5.7 Oslavy a svátky s vílou Zvídalkou	21
Možné tematické okruhy	21
Smysl a charakteristika bloku	22
Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech	22
Vzdělávací nabídka	22
5.8 Víla Zvídalka vypráví pohádky	23
Možné tematické okruhy	23
Smysl a charakteristika bloku	23
Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech	23
Vzdělávací nabídka	24
5.9 Podpora rozvoje řeči a komunikačních dovedností	24
5.10 Pedagogická specifika vzdělávání dětí mladších tří let	24
6. Doplnující programy, projekty a další aktivity	25
7. Evaluace a pedagogická diagnostika	25
7.1 Výchozí výchova a vzdělávání	26
7.2 Metody, postupy a formy práce	26
7.3 Individuální vývoj dítěte	26
7.4 Integrované bloky	26
7.5 Tematické celky / třídní plánování	26
7.6 Spolupráce s rodiči	27
7.7 Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a partnery	27
7.8 Profesionální rozvoj pedagogů	27
7.9 Personální podmínky a řízení	27
7.10 Materiální a prostorové podmínky	27
7.11 Práce s výsledky evaluace a diagnostiky	28
8. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	28
Závěrečná ustanovení	28

1. Identifikační údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou, okres Trutnov
Sídlo	č.p. 144, 542 21 Pec pod Sněžkou
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	709 83 976
Telefon MŠ	499 629 231
Ředitelka školy	Mgr. Gabriela Grundová
Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Romana Vinšová
Zřizovatel	Město Pec pod Sněžkou
Kapacita MŠ	28 dětí
Počet tříd	1
Pedagogické zajištění	2 učitelky
Provoz MŠ	7.00-16.00

2. Charakteristika školy

2.1 Budova, prostředí a materiální zázemí

Mateřská škola je součástí společného areálu základní a mateřské školy. Obě části jsou propojené, což usnadňuje každodenní spolupráci pedagogů, společné aktivity a přirozené seznamování dětí s prostředím základní školy. MŠ využívá vlastní šatnu, hernu a třídu, prostor pro odpočinek, hygienické zázemí, přípravnu pro výdej stravy a polytechnický prostor. K dispozici je také společná tělocvična a školní zahrada.

Prostředí je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost, volný výběr hry, skupinové i individuální činnosti a bezpečný pohyb dětí. Hračky, knihy a didaktické pomůcky jsou průběžně obměňovány s ohledem na věk a aktuální potřeby dětí. Děti se podílejí na výzdobě a mohou využívat herní koutky, konstruktivní materiál, výtvarné a pracovní pomůcky, knihy, hudební nástroje a přiměřené digitální a technické prostředky.

Jedinečnou součástí prostředí je poloha školy v Krkonoších. Okolní příroda, obec Pec pod Sněžkou a dostupné místní instituce jsou přirozeným prostorem pro pohyb, pozorování,

badatelské a prožitkové učení, seznamování s regionem a vytváření odpovědného vztahu k přírodě a místu, kde děti žijí.

2.2 Spolupráce mateřské školy

Spolupráce se zákonnými zástupci

- partnerská a otevřená komunikace založená na vzájemné důvěře a respektu;
- individuální konzultace o potřebách, pokrocích a adaptaci dítěte;
- možnost rodičů podílet se podle dohody na vybraných aktivitách, slavnostech, výletech a tvořivých setkáních;
- průběžná informovanost prostřednictvím osobní komunikace, webu školy a dalších běžně používaných informačních kanálů;
- spolupráce při řešení vzdělávacích nebo výchovných potřeb dítěte a podle potřeby zprostředkování poradenské pomoci.

Spolupráce se základní školou a školní družinou

- společné kulturní, sportovní, preventivní a komunitní akce;
- přiměřené návštěvy předškoláků v prostředí základní školy a seznamování s budoucím školním prostředím;
- spolupráce při přípravě na přechod do 1. ročníku a při zápisu;
- sdílení pedagogických zkušeností a informací potřebných pro návaznost vzdělávání v mezích právních předpisů a s respektem k soukromí dítěte;
- průběžné vyhodnocování toho, zda společné aktivity skutečně usnadňují dětem bezpečný a přirozený přechod do ZŠ.

Spolupráce s obcí a dalšími partnery

MŠ podle tématu a aktuálních možností spolupracuje se zřizovatelem, KRMAP, Horskou službou, hasiči, Policií ČR, kulturními a vzdělávacími institucemi, seniory a dalšími místními partnery. Spolupráce je volena tak, aby měla přímý přínos pro vzdělávání dětí, jejich bezpečí, vztah k místu a praktickou zkušenost.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života.“

Jan Amos Komenský

ŠVP je živý pracovní rámec pro každodenní pedagogickou práci. Vychází z dosavadního RVP PV, z podmínek malé jednotřídní mateřské školy, z prostředí Krkonoš a z individuálních potřeb dětí. Obsah vzdělávání není vázán na pevné pořadí témat; učitelky jej přizpůsobují

situaci ve třídě, zájmu dětí, roční době, místním událostem a výsledkům pedagogické diagnostiky.

3.1 Filosofie mateřské školy

Základní filosofií je vytvářet dětem přátelské, bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí s laskavým a respektujícím přístupem dospělých. Dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem, silnými stránkami a potřebami. Podporujeme přirozenou zvědavost, samostatnost, vztahy, radost z objevování a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

3.2 Vize mateřské školy v rámci společné Vize školy

Mateřská škola konkretizuje společnou Vizi školy pro období předškolního vzdělávání. Chceme, aby byla bezpečným a respektujícím místem, kde je každé dítě známé, přijímané a podporované v rozvoji podle svých možností. Využíváme výhod malé společné školy, blízkosti rodin a jedinečného prostředí Pece pod Sněžkou a Krkonoš.

- Rozvíjet partnerskou spolupráci s rodiči, ZŠ, zřizovatelem a místními partnery tak, aby obohacovala zkušenosti dětí.
- Vytvářet základy fyzické, psychické a sociální samostatnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti fungovat ve skupině.
- Podporovat respekt k sobě, druhým lidem, jejich odlišnostem a hranicím a rozvíjet schopnost spolupracovat a požádat o pomoc.
- Vést děti k blízkému vztahu k přírodě, místu a komunitě a k odpovědnému jednání přiměřenému jejich věku.
- Připravovat děti pro život prostřednictvím dovedností, postojů, praktické zkušenosti a radosti z učení.

3.3 Dlouhodobé cíle mateřské školy

- Vytvářet mateřskou školu plnou pohody, klidu, vzájemného porozumění a úcty.
- Vést děti k poznávání přírody a světa zejména prostřednictvím prožitkového, situačního, projektového a badatelského učení.
- Podporovat zdravý životní styl, přirozený pohyb a pravidelný pobyt venku.
- Rozvíjet děti všestranně a nabízet rozmanité pohybové, tvořivé, hudební, pracovní, jazykové a poznávací aktivity.
- Umožňovat každému dítěti rozvíjet vlastní individualitu a vytvářet pozitivní vztah k lidem, rodině, tradicím, přírodě, zdraví, společnosti a planetě Zemi.
- Podporovat přirozený a bezpečný přechod dětí z mateřské do základní školy a využívat výhod společné školy pro návaznost předškolního a základního vzdělávání.

3.4 Rámcové cíle a klíčové kompetence

Vzdělávací práce směřuje k naplňování tří rámcových cílů dosavadního RVP PV: k rozvoji dítěte, jeho učení a poznání; k osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost; a k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Ve všech činnostech jsou podle jejich smyslu rozvíjeny klíčové kompetence:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- sociální a personální kompetence;
- činnostní a občanské kompetence.

Kompetence jsou rozvíjeny v přirozených situacích a vzájemných souvislostech. Nejde o izolovaný nácvik, ale o postupné vytváření základů pro další vzdělávání a život.

3.5 Metody a formy vzdělávání

- spontánní hra a činnosti vycházející ze zájmu dětí;
- prožitkové a situační učení v běžných každodenních situacích;
- kooperativní činnosti a učení ve dvojicích a malých skupinách;
- projektové a tematicky propojené činnosti;
- pozorování, experimentování, jednoduché badatelské činnosti a práce s reálnými předměty;
- pohybové, hudební, dramatické, výtvarné, pracovní a polytechnické činnosti;
- řízené a didakticky zacílené činnosti v přiměřeném rozsahu, vždy s ohledem na věk, pozornost a potřeby dětí;
- individuální práce, diferenciací vzdělávací nabídky a přiměřená podpora podle pedagogické diagnostiky.

Učitelky vytvářejí podmínky pro aktivitu dítěte, možnost volby, bezpečné zkoušení, práci s chybou a postupné sebehodnocení. Děti nejsou porovnávány mezi sebou; sleduje se jejich individuální pokrok.

3.6 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním potřebám dítěte a poskytovaným podpůrným opatřením. Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci a podle potřeby se školským poradenským zařízením a školním poradenským pracovištěm. Podpůrná opatření prvního

stupně škola průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory může škola zpracovat zejména tehdy, když samotné zohlednění individuálních potřeb nepostačuje. Individuální vzdělávací plán škola zpracovává v případech stanovených právními předpisy a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Děti nadané

U dětí s projevy nadání učitelky prostřednictvím pedagogické diagnostiky sledují silné stránky, zájmy a tempo učení a vzdělávací nabídku přiměřeně rozšiřují a diferencují. Podle potřeby spolupracují se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením; podpůrná opatření, PLPP nebo IVP jsou využívány podle konkrétních potřeb dítěte a platných právních předpisů.

Děti od dvou do tří let

Organizace vzdělávání, prostředí a nabídka činností jsou přizpůsobeny věku a individuálním potřebám nejmladších dětí. Zvláštní pozornost je věnována bezpečí, postupné adaptaci, potřebě pohybu a odpočinku, rozvoji sebeobsluhy, stabilnímu dennímu rytmu a úzké spolupráci s rodinou.

3.7 Prevence rizikového chování

Prevence je přirozenou součástí každodenního života MŠ. V předškolním věku se zaměřuje především na bezpečí, vztahy, respektující komunikaci, zdravé návyky, schopnost dítěte vnímat vlastní hranice a hranice druhých, umět odmítnout nepříjemné jednání a požádat o pomoc. Osobní pocity a zkušenosti dětí nejsou předmětem hodnocení.

- společně vytvářená a srozumitelná pravidla soužití ve třídě;
- podpora pojmenování emocí a potřeb a jednoduchých způsobů zklidnění;
- nácvik řešení běžných konfliktů a rozlišování situací, které dítě zvládne samo, od situací, kdy potřebuje dospělého;
- posilování ohleduplnosti, spolupráce, empatie a respektu k odlišnostem;
- prevence ubližování, vylučování ze hry, agresivního jednání a poškozování věcí;
- bezpečné chování při pohybu ve škole, venku, v dopravních situacích a při kontaktu s neznámými osobami;
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci a včasné řešení opakovaných nebo závažnějších obtíží.

Při závažnějších nebo opakovaných potížích škola postupuje podle jejich povahy ve spolupráci s rodiči, vedením školy a podle potřeby s poradenskými či dalšími odbornými pracovišti.

4. Podmínky a organizace vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečné pro skupinovou i individuální práci, spontánní hru, pohyb, odpočinek a stolování. Nábytek a hygienické vybavení odpovídají věku dětí. Hračky, pomůcky a výtvarný materiál jsou zpravidla dětem dostupné tak, aby podporovaly samostatnost při výběru i úklidu. Vybavení je průběžně kontrolováno, doplňováno a obměňováno podle potřeb třídy a finančních možností školy.

MŠ využívá tělocvičnu, polytechnický prostor, školní zahradu a okolní přírodní prostředí. Digitální a technické prostředky jsou využívány účelně, přiměřeně věku a vždy jako doplněk konkrétní zkušenosti, nikoli její náhrada.

4.2 Životospráva

- dětem je v průběhu celého dne dostupný pitný režim;
- stravování je zajišťováno školní jídelnou a respektuje platné požadavky na školní stravování;
- děti nejsou do jídla nuceny; jsou vedeny k samostatnosti, kultuře stolování a přiměřenému poznávání nových chutí;
- režim dne respektuje věkové zvláštnosti, biorytmy a individuální potřebu aktivity a odpočinku;
- každodenní součástí je přirozený pohyb a pobyt venku po maximální možnou dobu, s úpravou podle klimatických a bezpečnostních podmínek.

4.3 Psychosociální podmínky, bezpečí a ochrana zdraví

Cílem je prostředí, v němž se děti i dospělí cítí bezpečně, respektovaně a přijímání. Nově příchozím dětem je podle jejich potřeb umožněn postupný adaptační režim. Učitelky reagují citlivě na individuální potřeby dětí, poskytují jasná a srozumitelná pravidla a vyhýbají se nepřiměřenému spěchu, tlaku, ponižování nebo srovnávání.

Děti mají prostor pro spontánní hru, soukromí, odpočinek i kontakt s ostatními. Podporuje se vzájemný respekt, spolupráce, možnost vyjádřit názor a schopnost požádat o pomoc.

Učitelky jdou dětem příkladem, využívají povzbuzení, popisnou zpětnou vazbu a přiměřeně věku vedou děti k odpovědnosti za vlastní jednání.

Zajištění bezpečnosti

- bezpečnostní pravidla jsou dětem vysvětlována srozumitelně a opakována v konkrétních situacích;

- prostory, pomůcky a tělovýchovné nářadí jsou před použitím podle potřeby kontrolovány;
- úrazy jsou evidovány a řešeny podle platných právních předpisů a vnitřních pravidel školy;
- k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka školy počet pedagogických pracovníků v souladu s platnými právními předpisy, s ohledem na počet a složení skupiny a charakter činnosti; v případech stanovených právními předpisy je k zajištění bezpečnosti určen další pracovník.

4.4 Organizace vzdělávání a režim dne

MŠ je jednotřídní a věkově heterogenní. Vzdělávají se zde zpravidla děti od tří let do zahájení povinné školní docházky; při volné kapacitě mohou být přijaty také děti od dvou let. Nejvyšší počet dětí ve třídě se řídí platnými právními předpisy a případnou povolenou výjimkou.

Vzhledem k jednotřídnímu uspořádání jsou všechny děti zařazovány do jedné věkově heterogenní třídy. Souběžné působení obou učitelek je zajišťováno zejména při pobytu venku a podle aktuální organizace také při dalších činnostech, u nichž je to účelné s ohledem na počet a potřeby dětí.

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka školy. Před zápisem jsou zveřejněna na webových stránkách školy a na přístupném místě v MŠ; za jejich tvorbu a zveřejnění odpovídá ředitelka školy.

Děti pobývají venku denně po maximální možné dobu. Délka a způsob pobytu venku se přizpůsobují klimatickým podmínkám, aktuálnímu složení skupiny a bezpečnosti dětí.

Orientační režim dne

Čas	Převažující činnosti
7.00-8.10	příchod dětí, spontánní hry, individuální a skupinové činnosti
8.10-8.30	ranní pohyb, zdravotně zaměřené a pohybové aktivity
8.30-8.55	hygiena, svačina
8.55-9.25	tematické, řízené i spontánní činnosti podle zájmu a potřeb dětí
9.25-11.25	příprava na pobyt venku a pobyt venku

11.25-12.05	hygiena, oběd, odchod dětí s polodenní docházkou
12.05-14.00	zklidnění, literární nebo relaxační chvílka, odpočinek; klidové činnosti a individuální práce podle potřeb dětí
14.00-16.00	hygiena, svačina, spontánní a nabízené činnosti, individuální práce, odchody

Režim dne je pružný. Časy jednotlivých činností jsou orientační a mohou se měnit podle potřeb dětí, aktuální situace, délky pobytu venku, akcí školy a dalších podmínek.

4.5 Personální zajištění

Pedagogické pracovnice MŠ spolupracují jako tým. Jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, pedagogická práce a podle možností souběžné působení obou učitelek. Kompetence a odpovědnosti zaměstnanců MŠ jsou vymezeny organizačním řádem a pracovními náplněmi. Provoz MŠ dále podporují provozní zaměstnanci školy. Profesní rozvoj pedagogů vychází z potřeb dětí, priorit školy, výsledků evaluace a aktuálních kurikulárních a legislativních změn. Učitelky sdílejí zkušenosti, reflektují vlastní práci a využívají poznatky z dalšího vzdělávání v běžné pedagogické praxi.

4.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce je založena na partnerství, vzájemné důvěře a respektu. Zákonní zástupci mají možnost konzultovat potřeby a pokroky dítěte s učitelkami, navrhopvat a podle dohody podporovat vybrané aktivity školy. MŠ průběžně informuje o vzdělávání a dění ve třídě a při řešení individuálních potřeb dítěte usiluje o společný postup rodiny a školy.

4.7 Řízení mateřské školy

Za činnost mateřské školy odpovídá ředitelka školy. Zástupkyně ředitelky pro MŠ řídí činnost úseku MŠ a zaměstnance MŠ v rozsahu stanoveném organizačním řádem a pracovní náplní, koordinuje pedagogickou práci, realizaci a vyhodnocování ŠVP a zajišťuje předávání informací mezi MŠ a ředitelkou školy.

Řízení je založeno na jasném rozdělení kompetencí, pravidelné komunikaci, společném plánování a vyhodnocování. Zjištění z pedagogické diagnostiky, evaluace, hospitační činnosti a zpětné vazby jsou využívána k přijímání konkrétních opatření ke zlepšení.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky jsou vytvářeny podle individuálních potřeb dítěte a poskytovaných podpůrných opatření. Podle doporučení školského poradenského zařízení škola upravuje organizaci vzdělávání, prostředí, vzdělávací nabídku, pomůcky a případnou personální podporu. Důležitá je průběžná spolupráce se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dětem s projevy nadání škola vytváří podnětné prostředí a nabízí diferencované a rozšiřující činnosti odpovídající jejich schopnostem a zájmům. Učitelky vycházejí z pedagogické diagnostiky a podle potřeby spolupracují se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti od dvou do tří let je zajištěno bezpečné a přehledné prostředí, dostupné hračky a pomůcky přiměřené věku, dostatek prostoru pro volný pohyb a spontánní hru, možnost průběžného odpočinku a individuálního adaptačního režimu. Při organizaci dne je poskytován dostatek času na sebeobsahu a respektována zvýšená potřeba individuální péče.

4.11 Charakteristika třídy

Mateřská škola je jednotřídní a věkově heterogenní. Aktuální počet dětí a jejich věkové složení se v jednotlivých školních letech mění v mezích povolené kapacity a nejvyššího počtu dětí ve třídě stanoveného právními předpisy, případně povolenou výjimkou. Pedagogické zajištění tvoří dvě učitelky. Zástupkyní ředitelky pro MŠ je Romana Vinšová. Vzdělávání je organizováno s ohledem na věkové složení třídy, individuální potřeby dětí a případná podpůrná opatření.

Záměr dalšího zkvalitňování podmínek

Do 31. 8. 2027 průběžně vyhodnocovat, zda materiální, organizační, personální a psychosociální podmínky odpovídají aktuálnímu složení třídy a individuálním potřebám dětí, a zjištěné potřeby promítat do organizace vzdělávání, vybavení a plánování pedagogické práce. Vyhodnocení bude součástí evaluace ŠVP.

5. Vzdělávací obsah - integrované bloky

5.1 Objevujeme náš svět s vílou Zvídalkou

Průvodkyní vzdělávacím programem je Víla Zvídalka, pohádková postava spojená s prostředím Krkonoš. Pomáhá dětem otevírat témata blízká jejich životu - vztahy, přírodu, obec, tradice, pohádky, zdraví, bezpečí i běžné praktické situace. Jednotlivé bloky jsou rámcové; konkrétní témata a délku jejich zpracování volí učitelky podle situace ve třídě, zájmu dětí, roční doby a aktuálních příležitostí.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby se přirozeně propojovalo všech pět vzdělávacích oblastí dosavadního RVP PV. Učitelky průběžně sledují, zda děti dostávají dostatek příležitostí k pohybu, komunikaci, tvořivosti, spolupráci, praktickému jednání, poznávání přírody i společnosti k samostatnému řešení přiměřených problémů.

5.2 Hlavní vzdělávací záměry a očekávané dovednosti v pěti vzdělávacích oblastech

Následující přehled konkretizuje hlavní vzdělávací záměry dosavadního RVP PV a slouží jako společná opora pro plánování vzdělávací nabídky, pedagogickou diagnostiku a vyhodnocování pokroku dětí. Jednotlivé oblasti se v běžném vzdělávání přirozeně propojují a jsou rozvíjeny napříč všemi integrovanými bloky.

Nejde o seznam výkonů, které musí každé dítě ve stejném čase splnit. Učitelky vycházejí z věku, možností, potřeb a individuálního tempa dítěte a sledují především jeho postupný rozvoj a pokrok.

Vzdělávací oblast	Dítě postupně zejména
Dítě a jeho tělo	• rozvíjí fyzickou zdatnost, obratnost, rovnováhu, koordinaci pohybů a jistotu v základních pohybových dovednostech; pohybuje se přiměřeně věku v různém prostředí • rozvíjí jemnou motoriku, grafomotoriku a koordinaci ruky a oka; manipuluje s drobnými předměty, výtvarným a pracovním materiálem, běžnými nástroji a pomůckami • rozvíjí smyslové vnímání a při poznávání využívá zrak, sluch, hmat, čich i chuť • orientuje se ve vlastním těle, pojmenovává jeho základní části a postupně vnímá a respektuje své tělesné potřeby • zvládá přiměřeně věku sebeobsluhu, hygienické návyky, stolování, oblékání a péči o své věci • osvojuje si návyky podporující zdraví, pohyb, odpočinek a bezpečí a učí se rozpoznávat běžná rizika a předcházet jim

Dítě a jeho psychika

- rozvíjí řeč a komunikační dovednosti, slovní zásobu, porozumění, naslouchání, souvislé vyjadřování a schopnost vyprávět vlastní zkušenost nebo příběh
- rozvíjí předčtenářské dovednosti, zájem o knihy, obrazové a znakové systémy a postupně si všímá zvukové i grafické podoby jazyka
- rozvíjí zrakové a sluchové vnímání, pozornost, paměť, představivost, fantazii a schopnost soustředit se na přiměřenou činnost
- třídí, porovnává, řadí a pracuje s množstvím, pořadím, prostorem a časem; vytváří si základní předmatematické představy
- řeší přiměřené problémy, hledá různé možnosti, zkouší, experimentuje, využívá předchozí zkušenost a učí se z chyby
- poznává a pojmenovává své emoce, potřeby, zájmy a silné stránky; rozvíjí pozitivní sebepojetí, sebedůvěru, samostatnost, vytrvalost a schopnost dokončit činnost

Dítě a ten druhý

- navazuje a udržuje přiměřené vztahy s dětmi i dospělými, komunikuje s nimi a postupně se orientuje v běžných sociálních situacích
- naslouchá druhým, domlouvá se, střídá se, sdílí a spolupracuje při hře i společných činnostech
- vnímá pocity, potřeby a přání druhých, rozvíjí empatii, ohleduplnost, schopnost nabídnout i přijmout pomoc
- učí se respektovat vlastní i cizí osobní prostor a hranice, přiměřeně vyjádřit nesouhlas, odmítnout nepříjemné jednání a požádat o pomoc
- řeší běžné konflikty pokud možno dohodou, hledá přijatelné způsoby řešení a postupně chápe důsledky vlastního jednání
- respektuje odlišnosti mezi lidmi a učí se bezpečnému, slušnému a respektujícímu chování ve vztazích

Dítě a společnost

- orientuje se v prostředí mateřské školy a v základních pravidlech společného života; postupně přijímá svou roli ve skupině a podílí se na jejím fungování
- osvojuje si základní společenské návyky, zdvořilost, ohleduplnost, respekt k dohodnutým pravidlům a odpovědnost přiměřenou věku

- poznává rodinu, školu, obec, různé profese a instituce a vytváří si základní představu o tom, jak lidé společně žijí a pracují
- seznamuje se s kulturou, tradicemi, knihou, divadlem, hudbou, výtvarným uměním a dalšími podobami tvořivosti
- vyjadřuje své zážitky, představy a pocity výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem i slovem a získává radost ze společné tvorby
- vnímá rozmanitost lidí, rodin, zvyků a kultur bez jejich hodnocení a učí se respektu, toleranci a sounáležitosti s třídou, školou i místní komunitou

Dítě a svět

- orientuje se v blízkém prostředí školy, obce a okolní krajiny; postupně se učí bezpečně pohybovat v běžných dopravních a dalších situacích
- pozoruje živou i neživou přírodu, počasí, roční období a proměny prostředí a všímá si jednoduchých vztahů a souvislostí
- poznává rostliny, zvířata, přírodní materiály a jevy přímou zkušeností, pozorováním, jednoduchým bádáním a pokusy
- rozvíjí vztah k přírodě a prostředí, učí se šetrně zacházet s přírodními zdroji, pečovat o okolí a chápat jednoduché důsledky lidského jednání
- poznává obec Pec pod Sněžkou, Krkonoše, základní symboly České republiky a přiměřeně věku rozšiřuje představu o planetě Zemi a vesmíru
- všímá si změn, odhaduje jednoduché následky, rozpoznává běžná nebezpečí a ví, že v situaci, kterou neovládne samo, má vyhledat pomoc dospělého

5.3 Víla Zvídalka a její přátelé

Rozvíjené klíčové kompetence: komunikativní; sociální a personální; činnostní a občanské

Možné tematické okruhy

- adaptace na MŠ a orientace v prostředí školy
- kamarádství, rodina a vztahy
- pravidla třídy a bezpečné soužití
- lidé jsou různí - respekt k odlišnostem
- náš den v MŠ a společné činnosti

Smysl a charakteristika bloku

Blok pomáhá dětem bezpečně se orientovat v novém prostředí, navazovat vztahy a postupně přijímat pravidla společného života. Posiluje sounáležitost s rodinou, třídou a školou, respekt k různorodosti lidí a schopnost dorozumět se, spolupracovat a řešit běžné sociální situace.

Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblast	Dítě postupně zejména
Dítě a jeho tělo	zvládá běžné sebeobslužné činnosti • orientuje se v prostoru školy • zvládá základní pohybové dovednosti a bezpečné chování
Dítě a jeho psychika	vyjadřuje potřeby, přání a pocity • soustředí se na přiměřenou činnost • poznává vlastní silné stránky a postupně získává sebedůvěru
Dítě a ten druhý	navazuje kontakt s dětmi i dospělými • respektuje osobní prostor a hranice druhých • domlouvá se, spolupracuje a požádá o pomoc
Dítě a společnost	orientuje se v základních pravidlech soužití • vnímá, že lidé mohou mít odlišné zvyky, jazyk nebo vzhled • přiměřeně se podílí na životě třídy
Dítě a svět	bezpečně se orientuje v blízkém okolí • všímá si prostředí školy a obce • pečuje o své věci a společné prostředí

Vzdělávací nabídka

- seznamovací a kooperativní hry
- společná tvorba pravidel třídy
- námětové hry na rodinu, školku a běžné situace
- pohybové, hudební a rytmické činnosti
- práce s fotografiemi, obrázky a příběhy o rodinách a dětech
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na sebevyjádření
- společné rozhovory a komunitní kruh
- jednoduché úkoly podporující samostatnost a spolupráci

5.4 Víla Zvídalka objevuje zvířátka a rostliny

Rozvíjené klíčové kompetence: k učení; k řešení problémů; činnostní a občanské

Možné tematické okruhy

- zvířata na statku a péče o ně
- louka, hmyz a květiny
- les, jeho obyvatelé a houby
- zvířata v zoo a v různých prostředích
- život u vody
- stromy, keře a rostliny kolem nás

Smysl a charakteristika bloku

Blok rozvíjí přímou zkušenost s živou i neživou přírodou. Děti pozorují, porovnávají a třídí, učí se všímát potřeb živých organismů a jednoduchých souvislostí v přírodě. Důraz je kladen na šetrné zacházení s přírodou, praktickou péči a využití místního krkonošského prostředí.

Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblast	Dítě postupně zejména
Dítě a jeho tělo	rozvíjí smyslové vnímání při pobytu v přírodě • zvládá terénní pohyb přiměřený věku • manipuluje s přírodninami a jednoduchými pomůckami
Dítě a jeho psychika	pozoruje, ptá se a hledá jednoduchá vysvětlení • třídí a porovnává podle znaků • rozšiřuje slovní zásobu o názvy zvířat, rostlin a přírodních jevů
Dítě a ten druhý	spolupracuje při společném pozorování a péči • respektuje pravidla při kontaktu se zvířaty • sdílí zkušenosti a naslouchá druhým
Dítě a společnost	poznává práci lidí pečujících o zvířata a krajinu • respektuje pravidla návštěv chráněných míst a institucí • vnímá hodnotu společné péče o prostředí
Dítě a svět	rozlišuje základní prostředí a jejich obyvatele • všímá si proměn přírody • chápe jednoduché důsledky šetrného a nešetrného jednání

Vzdělávací nabídka

- vycházky a pozorování v okolí školy
- péče o rostliny a podle možností o přírodní prvky zahrady
- práce s lupou, obrazovým materiálem a encyklopediemi
- třídění přírodnin a jednoduché pokusy

- tvoření z přírodních materiálů
- pohybové a dramatické hry se zvířecí tematikou
- návštěvy KRNAP, zoo nebo dalších vzdělávacích programů podle možností
- rozhovory o ochraně přírody a praktické ekologické návyky

5.5 Víla Zvídalka poznává svět kolem nás

Rozvíjené klíčové kompetence: k učení; k řešení problémů; komunikativní; činnostní a občanské

Možné tematické okruhy

- knihy a příběhy
- nakupování a svět věcí
- jídlo a zdravé návyky
- pohyb, sport a zdraví
- doprava a bezpečnost
- lidské tělo
- domov a škola
- povolání a práce dospělých

Smysl a charakteristika bloku

Blok propojuje vzdělávání s každodenními situacemi. Děti poznávají své tělo, zdraví a bezpečí, orientují se v běžném světě věcí, služeb, dopravy a povolání. Učí se využívat zkušenost při řešení praktických problémů, komunikovat a postupně jednat samostatně.

Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblast	Dítě postupně zejména
Dítě a jeho tělo	pojmenuje základní části těla a vnímá jeho potřeby • upevňuje hygienické a sebeobslužné návyky • rozvíjí pohybovou zdatnost a bezpečné chování
Dítě a jeho psychika	vypráví o zkušenostech a klade otázky • pracuje s jednoduchými počty, pořadím a tříděním • rozvíjí předčtenářské, grafomotorické a poznávací dovednosti
Dítě a ten druhý	domlouvá se při námětových hrách • respektuje pravidla komunikace a střídání rolí • vnímá potřeby druhých v praktických situacích

Dítě a společnost	poznává různé profese a jejich význam • orientuje se v základních společenských pravidlech • rozlišuje vhodné a nevhodné chování v běžných situacích
Dítě a svět	poznává dopravní prostředky a základní pravidla bezpečnosti • orientuje se v běžných službách a prostředí obce • používá běžné předměty a nástroje přiměřeně a bezpečně

Vzdělávací nabídka

- námětové hry na obchod, lékaře, dopravu a různá povolání
- návštěva knihovny nebo práce s knihami ve třídě
- příprava jednoduchého pokrmu podle možností
- pohybové hry, cvičení a sportovní aktivity
- modelové dopravní situace a vycházky v obci
- práce s modelem těla, obrázky a příběhy o zdraví
- počítání, porovnávání, třídění a manipulace s předměty
- praktické polytechnické a konstruktivní činnosti

5.6 Víla Zvídalka putuje přírodou a planetou Zemí

Rozvíjené klíčové kompetence: k učení; k řešení problémů; činnostní a občanské

Možné tematické okruhy

- jaro, léto, podzim a zima
- zahrada, pole a plody
- voda v přírodě a v životě člověka
- Česká republika a naše obec
- Krkonoše jako náš domov
- Země, obloha a vesmír

Smysl a charakteristika bloku

Blok pomáhá dětem vnímat čas, proměny přírody a širší souvislosti prostředí, v němž žijí.

Vychází z místně ukotveného učení, z pozorování ročních období, počasí a krkonošské krajiny a postupně rozšiřuje obzor k České republice, planetě Zemi a vesmíru.

Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblast	Dítě postupně zejména
--------------------------	------------------------------

Dítě a jeho tělo	přizpůsobuje pohyb různým venkovním podmínkám • osvojuje si návyky spojené s počasím a ochranou zdraví • rozvíjí obratnost a vytrvalost při pobytu venku
Dítě a jeho psychika	všímá si změn a vytváří jednoduché časové souvislosti • pozoruje, porovnává a předvídá na základě zkušenosti • rozšiřuje slovní zásobu o přírodu, místo, republiku a vesmír
Dítě a ten druhý	spolupracuje při společném bádání a vycházkách • sdílí pozorování a nápady • respektuje potřeby skupiny při pobytu venku
Dítě a společnost	poznává základní symboly a kulturní prostředí České republiky • vytváří vztah k obci, regionu a místním tradicím • účastní se přiměřených komunitních aktivit
Dítě a svět	chápe základní význam vody a přírodních zdrojů • všímá si vlivu člověka na prostředí • poznává, že Země je součástí vesmíru a lidé sdílejí společný svět

Vzdělávací nabídka

- dlouhodobé pozorování počasí a proměn přírody
- vycházky, výlety a místně ukotvené učení v Krkonoších
- jednoduché pokusy s vodou, půdou, sněhem nebo ledem
- péče o zahradu a okolí školy podle možností
- práce s mapou, fotografiemi, knihami a symboly
- tvoření z přírodnin a recyklovaných materiálů
- rozhovory, příběhy a hudební činnosti spojené s regionem a tradicemi
- jednoduché modely Země, Slunce, Měsíce a planet

5.7 Oslavy a svátky s vílou Zvídalkou

Rozvíjené klíčové kompetence: komunikativní; sociální a personální; činnostní a občanské

Možné tematické okruhy

- Mikuláš a adventní čas
- Vánoce a společné setkávání
- karneval a masopust
- Velikonoce a jarní tradice
- Den matek a rodinné vztahy

- významné dny a slavnosti školy
- předškolák a očekávání nástupu do školy

Smysl a charakteristika bloku

Blok využívá svátky, tradice a významné události jako přirozenou příležitost pro společné prožívání, tvoření, komunikaci a poznávání kulturního prostředí. Děti získávají zkušenost s přípravou společné akce, střídáním rolí, respektováním tradic i tím, že rodiny mohou stejné události prožívat různým způsobem.

Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblast	Dítě postupně zejména
Dítě a jeho tělo	rozvíjí jemnou motoriku při tvoření • zvládá pohybové a taneční činnosti • přiměřeně pečuje o svůj vzhled a sebeobsluhu při slavnostech
Dítě a jeho psychika	vyjadřuje očekávání, radost i obavy • učí se básně, písničky a krátké texty podle možností • plánuje jednoduché kroky při přípravě výrobku nebo vystoupení
Dítě a ten druhý	obdaruje druhého a přijme poděkování • spolupracuje při přípravě společné akce • respektuje různé rodinné zvyklosti a prožitky
Dítě a společnost	poznává vybrané tradice a kulturní zvyklosti • vnímá pravidla společenského setkávání • podílí se na životě školy a komunity
Dítě a svět	všimá si proměn prostředí v souvislosti s roční dobou a svátky • poznává místní tradice a kulturní události • chápe, že zvyky se mohou v rodinách a kulturách lišit

Vzdělávací nabídka

- výtvarné a pracovní tvoření
- pečení a příprava jednoduchých tradičních výrobků podle možností
- zpěv, hudební a taneční činnosti
- dramatizace a krátká vystoupení
- společná setkání s rodinami a komunitou
- vyprávění o rodinných zvycích bez hodnocení jejich správnosti
- výzdoba třídy a příprava slavnosti
- aktivity podporující připravenost a pozitivní očekávání před nástupem do ZŠ

5.8 Víla Zvídalka vypráví pohádky

Rozvíjené klíčové kompetence: komunikativní; k učení; k řešení problémů; sociální a personální

Možné tematické okruhy

- poslech a vyprávění pohádek
- dramatizace a hra rolí
- pohádkové postavy a jejich vlastnosti
- výtvarné zpracování příběhu
- dobro, zlo, pomoc a spravedlnost v příbězích

Smysl a charakteristika bloku

Pohádky a příběhy podporují fantazii, řeč, porozumění, schopnost vyprávět i vnímat vztahy a důsledky jednání. Děti pracují s příběhem různými způsoby - poslouchají, dokončují, dramatizují, kreslí a vytvářejí vlastní varianty. V bezpečném fiktivním rámci mohou zkoušet role, řešit problém a mluvit o emocích.

Očekávané směřování v pěti vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblast	Dítě postupně zejména
Dítě a jeho tělo	využívá pohyb a gesto při dramatizaci • rozvíjí jemnou motoriku při tvorbě rekvizit a obrázků • koordinuje pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	naslouchá a porozumí přiměřenému příběhu • vypráví děj vlastními slovy a tvoří jednoduché pokračování • rozvíjí fantazii, paměť a předčtenářské dovednosti
Dítě a ten druhý	střídá se v rolích a domlouvá se s ostatními • vnímá pocity a motivy postav • nabízí pomoc a přijímá různé nápady spoluhráčů
Dítě a společnost	seznamuje se s kulturní tradicí pohádek a divadla • rozlišuje přiměřeně věku přijatelné a nepřijatelné jednání • dodržuje pravidla společné hry a vystoupení

Dítě a svět

poznává prostředí a situace z příběhů a porovnává je s realitou

- rozlišuje skutečnost a fikci přiměřeně věku
- využívá zkušenosti z příběhu při řešení jednoduchých situací

Vzdělávací nabídka

- pravidelné čtení a vyprávění
- obrázkové knihy, leporela a knihovna
- loutkové a dramatické hry
- vytváření kulis, masek a rekvizit
- řazení obrázků podle děje
- dokončování a vymýšlení příběhů
- hudební a pohybové ztvárnění pohádek
- návštěvy divadelních představení podle možností

5.9 Podpora rozvoje řeči a komunikačních dovedností

Rozvoj řeči probíhá průběžně v běžných situacích a v rámci vzdělávací nabídky. Učitelky vytvářejí dostatek příležitostí k rozhovoru, vyprávění, naslouchání, práci s knihou, rytimizaci, zpěvu a jazykovým hrám. Dbají na správný řečový vzor a respektují individuální tempo vývoje řeči.

- Komunikativní kompetence: souvislé vyjadřování, mluvní pohotovost, vyjadřování myšlenek a pocitů, naslouchání a porozumění.
- Kompetence k učení: vědomé soustředění, vytrvalost a využití nové zkušenosti.
- Sociální a personální kompetence: pozitivní sebepojetí, vlastní názor a respektující komunikace.
- Kompetence k řešení problémů: zvládání nových komunikačních situací a posilování sebedůvěry v rozhovoru.
- Činnostní a občanské kompetence: naslouchání, uvědomění si vlastních práv i práv druhých a respekt k rovnocennosti lidí.

MŠ neposkytuje klinickou ani speciálně pedagogickou logopedickou péči, pokud pro ni nejsou splněny příslušné odborné a právní podmínky. Při podezření na obtíže, které vyžadují odbornou intervenci, doporučí rodičům vhodné odborné pracoviště.

5.10 Pedagogická specifika vzdělávání dětí mladších tří let

Dítě mladší tří let potřebuje více individuální podpory, předvídatelný režim, dostatek času a jednoduché, opakující se činnosti. Hra bývá převážně individuální nebo paralelní; schopnost delší spolupráce ve skupině se teprve rozvíjí. Učitelka proto pracuje s krátkými přechody, názorností, nápodobou a citlivým doprovázením dítěte.

- v biologické oblasti podporovat sebeobsluhu, pohyb, zdravé návyky a fyzickou pohodu;
- v psychologické oblasti rozvíjet řeč, vnímání, pozornost, emoce a pocit jistoty;
- v interpersonální oblasti vytvářet bezpečné vztahy k dospělým i dětem a první zkušenosti se sdílením;
- v sociálně-kulturní oblasti seznamovat dítě s jednoduchými pravidly a rituály třídy;
- v environmentální oblasti umožňovat přímé smyslové poznávání okolí a jednoduchou péči o prostředí.

Všechny činnosti jsou organizovány s ohledem na věk, aktuální schopnosti a potřeby dítěte. Prioritou je bezpečné, klidné a podnětné prostředí, postupná adaptace a dobrá spolupráce s rodinou.

6. Doplnující programy, projekty a další aktivity

Doplnující aktivity nejsou samoučelné; jsou zařazovány podle aktuálních podmínek a jejich přínosu pro cíle ŠVP. Konkrétní nabídka se může v jednotlivých školních letech měnit.

- plavecký výcvik pro předškolní děti podle aktuálních možností;
- chvilky pro rozvoj řeči a komunikačních dovedností - průběžně v rámci vzdělávacích činností;
- Mikulášská nadílka, adventní a vánoční aktivity, pečení a tvoření;
- vánoční nebo jiné komunitní setkání s rodiči a veřejností;
- jarní tvoření a další společná setkání s rodinami;
- preventivní programy a setkání s Policií ČR, hasiči nebo Horskou službou;
- Den dětí a společné akce MŠ a ZŠ;
- divadelní, hudební a kulturní programy ve škole i mimo školu;
- výlety, exkurze, vycházky a místně ukotvené programy v Peci pod Sněžkou a okolí;
- spolupráce s KRMAP, Domem pod Jasanem, seniory a dalšími místními partnery podle aktuálních možností.

7. Evaluace a pedagogická diagnostika

Evaluace a pedagogická diagnostika slouží ke zjišťování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a k přijímání konkrétních kroků ke zlepšení. V centru pozornosti je dítě, jeho individuální pokrok, pohoda, bezpečí a smysluplnost vzdělávací nabídky. Zjištění se nepoužívají k porovnávání dětí mezi sebou, ale k plánování podpory a další pedagogické práce.

Systém vychází zejména z pozorování dítěte, analýzy jeho činností a prací, rozhovorů s dětmi a zákonnými zástupci, pedagogické reflexe, konzultací učitelek, hospitační činnosti zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogických porad a dalších podkladů podle potřeby.

7.1 Výchova a vzdělávání

Cíl: Sledovat naplňování cílů ŠVP, přiměřenost nabídky věku a individuálním potřebám, využití pozorování při plánování.

Čas: průběžně; souhrnně nejméně 2x ročně

Nástroje: pedagogická pozorování, přehledy o rozvoji dítěte, pedagogické rady, konzultace, hospitace

Odpovědnost: učitelky; zástupkyně ředitelky pro MŠ

7.2 Metody, postupy a formy práce

Cíl: Posuzovat, zda zvolené metody podporují aktivitu, samostatnost, spolupráci, diferenciaci a smysluplné učení.

Čas: průběžně

Nástroje: vzájemné pozorování, konzultace, reflexe, hospitační činnost, využití poznatků z DVPP

Odpovědnost: učitelky; zástupkyně ředitelky pro MŠ

7.3 Individuální vývoj dítěte

Cíl: Systematicky sledovat pokrok, silné stránky, potřeby a případná rizika a podle zjištění upravovat vzdělávací nabídku.

Čas: průběžně; záznamy aktualizovat podle potřeby

Nástroje: cílené pozorování, portfolio a práce dítěte, diagnostické záznamy, rozhovory s rodiči, stanovená opatření

Odpovědnost: učitelky

7.4 Integrované bloky

Cíl: Vyhodnotit přínos bloku, zapojení dětí, naplnění záměrů a náměty pro další plánování.

Čas: po ukončení bloku

Nástroje: stručná pedagogická reflexe, konzultace učitelek, ukázky činností a výstupů

Odpovědnost: učitelky

7.5 Tematické celky / třídní plánování

Cíl: Průběžně ověřovat, zda konkrétní témata reagují na zájem a potřeby dětí a zda nejsou samoučelná.

Čas: průběžně

Nástroje: reflexe v TVP, pozorování zájmu dětí, úprava nabídky

Odpovědnost: učitelky

7.6 Spolupráce s rodiči

Cíl: Sledovat kvalitu komunikace, dostupnost informací, důvěru a přínos spolupráce pro dítě.

Čas: průběžně; souhrnně 1x ročně

Nástroje: rozhovory, konzultace, zpětná vazba rodičů, účast na společných aktivitách

Odpovědnost: učitelky; zástupkyně ředitelky pro MŠ

7.7 Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a partnery

Cíl: Posuzovat přínos spolupráce pro děti, zejména přechod MŠ-ZŠ, vztah k místu a obohacení vzdělávání.

Čas: nejméně 1x ročně

Nástroje: reflexe společných akcí, zkušenost s adaptací dětí v 1. ročníku, zpětná vazba partnerů a rodičů

Odpovědnost: zástupkyně ředitelky pro MŠ; ředitelka školy

7.8 Profesionální rozvoj pedagogů

Cíl: Vyhodnocovat, zda další vzdělávání a sdílení zkušeností odpovídá potřebám dětí a prioritám školy a promítá se do praxe.

Čas: průběžně; nejméně 1x ročně

Nástroje: sebereflexe, rozvojové rozhovory, hospitace, sdílení dobré praxe, plán DVPP

Odpovědnost: pedagogické pracovnice; vedení školy

7.9 Personální podmínky a řízení

Cíl: Sledovat rozdělení kompetencí, spolupráci, komunikaci, pracovní podmínky a účinnost vedení MŠ.

Čas: nejméně 1x ročně a podle potřeby

Nástroje: porady, rozhovory, hospitační a kontrolní činnost, zpětná vazba zaměstnanců

Odpovědnost: zástupkyně ředitelky pro MŠ; ředitelka školy

7.10 Materiální a prostorové podmínky

Cíl: Ověřovat bezpečnost, funkčnost a účelnost vybavení a prostředí vzhledem k aktuálním potřebám dětí.

Čas: průběžně; souhrnně 1x ročně

Nástroje: kontroly prostor a vybavení, podněty pedagogů a rodičů, plánování oprav a nákupů

Odpovědnost: zástupkyně ředitelky pro MŠ; ředitelka školy

7.11 Práce s výsledky evaluace a diagnostiky

Zjištění se projednávají v potřebném rozsahu mezi pedagogy a vedením školy a promítají se do plánování vzdělávací nabídky, individuální podpory, organizace, spolupráce s rodiči, profesního rozvoje a materiálních podmínek. Pokud zjištěná opatření nevedou ke zlepšení, jsou upravena. Evaluace není založena na mechanickém počítání akcí, ale na posouzení jejich skutečného přínosu pro děti.

Pedagogická diagnostika je vedena průběžně a účelně. Při přechodu dítěte do základní školy škola postupuje při předávání výsledků pedagogického diagnostikování v souladu s aktuálními právními předpisy.

8. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje MŠ jazykovou podporu průběžně v rámci běžného vzdělávání, zejména názorností, opakováním, podporou komunikace, využíváním běžných situací a spoluprací se zákonnými zástupci. Při adaptaci lze podle potřeb dítěte využít vizuální oporu, jednoduchý obrazový režim a komunikační pomůcky. Pokud jsou v jednotlivém místě poskytování vzdělávání alespoň čtyři děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které jsou cizinci nebo občany České republiky s obdobnými potřebami k začlenění jako cizinci, ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jazyková příprava je poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně. Skupina má nejvýše osm těchto dětí. Další děti lze do skupiny zařadit v souladu s platnými právními předpisy a podle jejich vzdělávacích potřeb.

Závěrečná ustanovení

Tento ŠVP PV je závazným rámcem pro vzdělávání v mateřské škole. Učitelky jej konkretizují v třídním plánování a průběžně přizpůsobují aktuálním potřebám dětí, aniž by měnily jeho základní cíle a principy. Významnější změny ŠVP vydává ředitelka školy a zveřejňuje je v souladu s platnými právními předpisy.

ŠVP je průběžně vyhodnocován. Nejpozději do 31. 8. 2027 bude uveden do souladu s revidovaným RVP PV tak, aby podle něj mateřská škola zahájila vzdělávání od 1. 9. 2027.

V Peci pod Sněžkou dne: 31. 8. 2026

Mgr. Gabriela Grundová, ředitelka školy